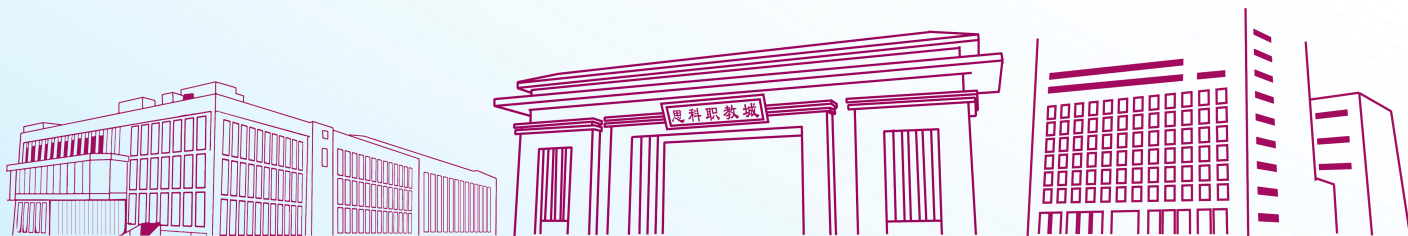




郴州思科职业学院
CHEN ZHOU SCORE VOCATIONAL COLLEGE

2020-22

高等职业教育 质量报告（2025年度）



2026年1月

内容真实性责任声明

学校对郴州思科职业学院职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

2026年1月9日

王汝松

高等职业教育质量报告（2025年度）

发布情况表

学校名称：

填表时间：2026年1月9日

序号	学校	发布时间	发布网址	备注
1	郴州思科职业学院	2026年1月9日	https://www.skzyxy.com/notice/zbgk/	

前言

2025 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届四中全会精神及全国教育大会精神，贯彻落实党中央关于教育强国战略部署和有关职业教育高质量发展战略任务，始终坚持社会主义办学导向，全面落实立德树人根本任务，在人才培养、产教融合等方面取得了不错的成绩。学校按照国家教育部、省教育厅的要求，编制《郴州思科职业学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》，报告从人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战七个方面，向社会公众全面展示 2025 年度学校在立德树人、教育教学、产教融合、社会服务等方面的新成果、新突破、新方向。

目 录

1.人才培养	7
1.1 立德树人	7
1.1.1 思政课程	7
1.1.2“三全育人”	10
1.1.3“五育并举”	11
1.2 关键要素改革	14
1.2.1 专业建设	14
1.2.2 课程建设	16
1.2.3 师资队伍	18
1.2.4 教材建设	18
1.2.5 实训基地	19
1.2.6 数字教学资源	19
1.3 学生成长成才	21
1.3.1 贯通培养体系	21
1.3.2 人才培养模式	21
1.3.3 技能成长	22
1.3.4 创新创业	23
1.4 职业发展	24
1.4.1 毕业生就业质量	24
1.4.2 就业满意度	25
1.4.3 服务本地产业发展	25
2.产教融合	26
2.1 产教融合机制共筑	26
2.1.1 产教融合制度体系	26
2.1.2 探索“两翼”建设	26
2.2 资源共建	27
2.2.1 实训平台	27
2.2.2 育人平台	30
2.2.3 科创平台	31
2.3 强师育人	31
2.3.1 提升双师素质	31
2.3.2 高层次产教融合人才	33
2.3.3 校企合作育人	34
3.服务贡献	36
3.1 服务国家战略	36
3.2 服务区域发展	38
3.2.1 服务“三个高地”建设	38
3.2.2 服务 4×4 现代化产业体系	38
3.2.3 服务美丽乡村建设	40
3.3 服务产业升级	42
3.3.1 服务产业培养培训	42
3.3.2 服务产业提质增效	43
3.3.3 服务产业技术创新	43

4. 文化传承	44
4.1 传承楚怡工匠精神	44
4.1.1 内涵建设	44
4.1.2 项目建设	45
4.1.3 品牌建设	48
4.2 传承红色基因	48
4.2.1 资源挖掘	48
4.2.2 阵地建设	49
4.2.3 品牌打造	50
4.2.4 育人成效实证	50
4.3 弘扬传统文化	53
4.3.1 湖湘文化	53
4.3.2 地域文化	53
4.3.3 校本文化	54
5. 国际合作	56
5.1 合作办学	56
5.1.1 国际合作网络构建	56
5.1.2 服务国际产能合作	57
5.2 留学湖南	59
5.2.1 生源拓展	59
5.2.2 服务优化	60
5.2.3 育人质量提升	61
5.3 交流互鉴	62
5.3.1 推动国际交流合作	62
5.3.2 培养师生国际素养	62
6. 发展保障	64
6.1 党建引领	64
6.1.1 深入学习贯彻党的二十届四中全会精神	64
6.1.2 加强党的全面领导	66
6.1.3 基层党组织建设	67
6.2 政策保障	68
6.2.1 政策贯彻落实	68
6.2.4 学校制度保障	69
6.3 条件保障	70
6.3.1 办学条件改善	70
6.3.2 多元经费机制构建	71
6.4 质量保障	72
6.4.1 办学质量持续监测	72
6.4.2 关键办学能力评价	74
6.4.3 数智化转型赋能	74
7. 面临挑战	75
挑战 1 内涵建设挑战	75
挑战 2 办学能力建设挑战	75
挑战 3 特色品牌打造挑战	75

表目录

表 1-1 郴州思科职业学院专业设置情况表	14
表 2-1 郴州思科职业学院部分实训基地一览表	28
表 2-2 郴州思科职业学院高层次产教融合人才一览表	34
表 3-1 对接省市重点产业领域及支撑重点产业发展专业清单	38
表 5-1 郴州思科职业学院全国大学生英语竞赛获奖名单	59

图目录

图 1-1 第二届“青春学习堂”思政短视频大赛获奖名单	8
图 1-2 第二届高校“青春学习堂”优秀组织奖	8
图 1-3 “淬炼·奉献·燃烧”主题音乐思政课场景	9
图 1-4 郴州思科职业学院首届思想政治理论课研究型学习成果展示竞赛	10
图 1-5 “渔文化节”活动	11
图 1-6 手信号操队列表演	12
图 1-7 校运会“跳高”项目	13
图 1-8 大数据与会计专业学生使用数智云课程平台进行实训	16
图 1-9 高职电工考证题库	20
图 1-10“智能网联汽车技术”赛项获奖	23
图 2-1 学生在实训室开展技能训练	29
图 2-2 接发列车实训室教学场景	30
图 2-3 学校轨道交通学院教师企业实践现场	32
图 2-4 高天伦高级工程师开展专题讲座	35
图 2-5 师生赴湖南格瑞普新能源有限公司实践	36
图 3-1 2023 级学生实习双选会现场	37
图 3-2 “专业护银龄”活动现场	40
图 3-3 大学生暑期“三下乡”社会志愿服务活动	41
图 3-4 新能源动力电池技术应用培训现场	42
图 4-1 学生电气控制技能大赛获奖	45
图 4-2 “株洲工匠年度人物”周峰	46
图 4-3 开展“清明祭英烈·丰碑铸忠魂”主题团日活动	49
图 4-4 在 711 研学营地举行“大思政课”实践基地揭牌仪式	50
图 4-5 郴州思科职业学院团委学子志愿者走进敬老院	52
图 4-6 康养护理学院“情暖重阳·致敬功勋”主题实践活动	52
图 4-7 无烟校园宣传	55
图 4-8 “5·12”护士节活动	55
图 4-9 “仲夏养生 中医有约”职教周活动	56
图 5-1 急救教育试点学校名单	64
图 6-1 学习贯彻党的二十届四中全会	65
图 6-2 郴州思科职业学院召开党员大会	66
图 6-3 在桂东县开展七一主题党日活动	68
图 6-4 “科云杯”全国企业税务及经营管理技能大赛获奖证书	69
图 6-5 新建图书馆	70
图 6-6 学校大门及亮化工程	71
图 6-7 新实训中心	71
图 6-8 教学督导工作会议	73

案例目录

案例 1-1 乐韵传初心 燃情践使命	8
案例 1-2 研思践悟铸信仰 赛展融合育英才	9
案例 1-3 融德于技育匠心 守正笃行铸初心	13
案例 1-4 拥抱数字经济 推进数智化转型	16
案例 1-5 人工智能赋能专业课程 创新“双教”模式提升育人实效	17
案例 1-6 学习通赋能“课证融合”	20
案例 1-7 以赛促学强技能 人才培养提质增效	22
案例 1-8 “以赛促创”结硕果	24
案例 2-1 共建轨道交通综合实训基地 赋能产教融合创新实践	29
案例 2-2 院校协同育双师 实践反哺强教学	32
案例 2-3 造血赋能强师资 双向成长促育人	33
案例 2-4 行业专家赋能产教融合 共探智慧铁路发展路径	34
案例 2-5 锚定龙头企业 深化产教融合	35
案例 3-1 校企精准对接 力促高质量就业	37
案例 3-2 专业赋能暖银龄 校地协同惠民生	39
案例 3-3 童心绘梦传真情 双向奔赴育担当	41
案例 3-4 新能源动力电池技术应用培训赋能学生职业发展	42
案例 4-1 以赛育人：电气控制技能大赛深化工匠精神培育实践	44
案例 4-2 工匠精神引领 企业专家赋能	46
案例 4-3 课程 OBE 体系重构对接创新实践	46
案例 4-4 构建“赛教融通”技能竞赛体系 多维赋能财会人才培养	47
案例 4-5 实践赋能成长 服务浸润心灵	51
案例 4-6 “一技在手·一生无忧”职教周活动	55
案例 5-1 英语竞赛首战获佳绩 以赛赋能育人才	58
案例 5-2 考赛融合赋能 推进国际化技能人才培养	62
案例 5-3 以标准化急救教育接轨国际 打造留学生青睐的安全校园	63
案例 6-1 深学全会精神 凝聚发展共识	65
案例 6-2 学校召开党员大会筑牢发展根基	66
案例 6-3 “项目+竞赛”模式助力人才培养提质增效	69
案例 6-4 聚焦精准督导 提升教学质量	73

1.人才培养

1.1立德树人

1.1.1思政课程

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，以“大思政课”建设为抓手，构建“思政课程+课程思政+实践育人”三位一体育人体系，推动思政教育向“沉浸式浸润”“协同育人”转变，提升育人实效，筑牢德技并修人才培养思想根基。

2025 年，学校聚焦“薪火湘南·红色思科”思政品牌建设，深化思政课改革创新，多举措推动思政教育内涵发展。课程建设方面，完成《思想道德与法治》等 4 门思政必修课课程标准修订，新增《国家安全教育》等 2 门线上课程，构建形成“线下+线上”协同互补的课程矩阵；教学模式方面，推行“课前活动+课堂讲授+课后实践”三段式教学模式，累计开展课前主题活动超 1200 场次，学生参与覆盖率达 90%；课程思政建设方面，出台《郴州思科职业学院课程思政建设指南》，建立覆盖 13 个专业、58 门核心课程的思政元素资源库，创新构建“学生评价+同行评议+督导评估”三维评价体系，将课程思政教学成效纳入教师教学考核与职称评审核心范畴；师资与教研方面，强化思政师资队伍建设，选派 12 人次参与省级思政课骨干教师培训，立项校级思政课题 3 项、省级思政课题 2 项，发表思政教育相关学术论文 3 篇。品牌建设成效显著，在第二届湖南省高校“青春学习堂”思政短视频大赛中斩获佳绩，共荣获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，学校获评优秀组织奖；谭淇木教师获评省级思想政治教育研究先进个人。

第二届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛获奖名单

一、教师组

序号	学校名称	作品名	参赛教师	获奖等次
49	郴州思科职业学院	湘南起义：星火燎原，红旗漫卷	谭 锦	二等奖

二、学生组

序号	学 校	作品名	主创人员	指导教师	获奖等次
138	郴州思科职业学院	地图上抹去的名字——郴州 711 矿	夏 怡（会计 G2404 班）	郭 萍	一等奖
139	郴州思科职业学院	回望 711 铀矿，新时代青年勇立潮头	张韶涵、吴 杨、李瑞希、 李有彬（护理 G2407 班）	谭 锦	一等奖
281	郴州思科职业学院	从铀矿禁区到精神高地：解码 711 矿的红色基因	赵立如（口技 G2404 班）	廖 畅	二等奖
498	郴州思科职业学院	寻访陈家大屋的岁月痕迹	周博帆（护理 G2307 班）	房丽思	三等奖
529	郴州思科职业学院	张桂芝：热泉淬炼的巾帼匠心	姚晨曦（口技 G2404 班）	廖 畅	三等奖

图 1-1 第二届“青春学习堂”思政短视频大赛获奖名单



图 1-2 第二届高校“青春学习堂”优秀组织奖

案例 1-1 乐韵传初心 燃情践使命

为深入推进“大思政课”建设，创新思政教育形式，破解传统思政课堂单向灌输、感染力不足等问题，学校立足本土红色教育资源挖掘与利用，联合苏仙区委宣传部、苏仙区委党校，共同打造“淬炼·奉献·燃烧：红色基因薪火相传”主题音乐思政课。课程以“故事讲述+现场串歌+情景朗诵”为核心，构建沉浸式教学场景，

设置两大教学模块--音乐微党课《祖国不会忘记》，以“9”“28”“363”三组数字为切入点，讲述邓稼先等老一辈科学家投身核事业的奉献事迹；《不朽的功勋--从金银寨到金银滩》：以“热爱祖国·无私奉献”，“自力更生·艰苦奋斗”，“大力协同·勇于登攀”为三大篇章，系统展现 711 矿核工业人“舍小家为大家”的奉献精神。课程面向全校师生开展，现场吸引 300 余名师生参与，覆盖不同年级、专业群体，扩大了思政教育的覆盖面与影响力，实现了思政教育“有深度、有温度、有广度”的育人效果。



图 1-3 “淬炼·奉献·燃烧”主题音乐思政课场景

案例 1-2 研思践悟铸信仰 赛展融合育英才

为深化思政课教学改革，落实“大思政课”建设要求，推动理论学习与实践育人深度融合，2025 年 4 月，学校以湖南省第十一届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛为契机，举办首届校内思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛，将校内竞赛作为省级初赛的重要载体，以赛促学提升思政教育实效。

精准设定主题。紧扣时代趋势与社会现实，确定全面深化改革、中国式现代化等八大主题，强化理论学习针对性，引导学生结合思政理论与社会实际。

深化课赛融合。将竞赛纳入《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》核心实践环节，衔接思政教学与实践竞赛，构建理论学习-实践探究-成果展示育人链条。

强化全流程指导。任课教师全程参与，从组队、选题、研究设计到成果撰写

提供全方位指导，破解学习难点，保障竞赛质量。

广泛动员参与。通过系统组织宣传，吸引 140 名学生组成 28 支队伍参赛，覆盖多年级、多专业，营造潜心钻研的思政学习氛围。

本次竞赛显著提升学生素养，实现理论知识向实践应用转化，强化青年使命担当。构建“课赛融合”育人路径，打破传统课堂局限，增强思政课吸引力与感染力，提升教学实效。



图 1-4 郴州思科职业学院首届思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛

1.1.2“三全育人”

学校深入推进“全员育人、全程育人、全方位育人”体系的落实，通过健全协同机制、优化育人路径、拓展资源平台，全方位提升育人质量，为学生成长成才保驾护航。

聚焦全员育人，凝聚协同合力，强化能力保障。学校着力构建“全员育人”协同体系，实施学工队伍“赋能强基”计划，落实校企双主体育人模式，推行专任教师导师制，切实强化“人人都是育人主体”的责任意识，筑牢全员育人的能力支撑。

深耕全程育人，优化路径设计，贯通思政引领。学校深化“全程育人”路径设计，将思政教育贯穿学生从入学到毕业的成长全周期。入学阶段，通过新生入学教育、校规校纪宣讲夯实成长基础；在春秋学期初常态化开展“开学第一课”活动，以主题思政教育筑牢思想根基；

学习成长阶段，推行辅导员+专任教师双导师制，精准对接学生学业规划、技能提升、心理调适等不同阶段发展需求；毕业阶段，开展就业指导、职业规划讲座、双选会等活动，助力学生顺利衔接职场。

拓展全方位育人，整合优质资源，构建多元场域。学校积极拓展“全方位育人”资源平台，整合校内外优质资源，打造多维度育人空间。重点推进文化育人提质增效，通过系统实施“一月一主题”校园文化活动计划、打造“一院一品”特色文化品牌，持续提升学生综合素质；立足湖湘红色教育基地资源，组织 2000 余人次开展实践育人活动。开展心理健康、安全教育等讲座 5 次，举办 5·25 心理健康月系列活动 4 场，提供个体心理咨询 800 余人次，有效筑牢学生心理防线。



图 1-5 “渔文化节”活动

1.1.3“五育并举”

学校始终秉持“五育并举”育人理念，精准聚焦德育、劳育、体育、美育、智育五大核心维度，系统构建多元化、特色化育人体系，全方位涵养学生综合素养，助力学生全面成长成才。

德育教育聚焦榜样引领与价值塑造，大力宣传国家奖学金、技能竞赛获得者等先进事迹，搭建校园“星光大道”展示平台，在学校形成榜样引领作用；开展学宪法等主题教育，常态化邀请行业专家、工匠大师进校园开展讲座，打响“培英大讲堂”育人品牌，多维度厚植学生

品德修养与职业情怀。

智育教育聚焦专业技能提升、激发学习活力。广泛开展各类专业技能竞赛、知识竞赛，以赛促学夯实学生知识基础；组建辩论、临床护理知行社、英语、软件开发、读书、军事爱好者等 8 个社团，精准对接学生兴趣与专业发展需求，有效激发学习热情，提升专业技能水平。

体育教育构建常态化与特色化并举的运动体系，将“校园阳光跑”、篮球赛、足球赛纳入常态化活动，特色开展环湖跑、运动会、趣味运动会等 5 项赛事活动；同步打造篮球、足球等 8 个特色体育社团，在增强学生体质的同时，着力培养团队协作意识与拼搏进取精神。

美育教育深耕艺术熏陶、搭建展示平台，通过举办各类文艺晚会丰富校园文化生活，打造音乐、舞蹈、摄影等 5 个特色艺术社团；积极组织学生参与各类艺术竞赛，为学生提供展现艺术才华的广阔舞台，持续提升学生审美鉴赏与艺术表达能力。



图 1-6 手信号操队列表演

劳动教育聚焦于学生劳动意识培养，强化动手能力培育。一方面开展劳动卫生值周、建设“思科开心农场”“3.12”植树等 10 余项职教特色实践活动。同时，成立学生“艺术剪纸”“汉元素”手工社团等特色社团，提升学生动手能力。另一方面举办“劳动技能展示”“技能大师进

校园”等主题活动，大力弘扬劳动精神、工匠精神与劳模精神，引导学生在实践中感悟劳动价值。



图 1-7 校运会“跳高”项目

案例 1-3 融德于技育匠心 守正笃行铸初心

习近平总书记强调，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”，开展课程思政化改造是职业院校响应国家职教改革政策、落实立德树人根本任务的必然要求。职业道德类课程作为培育学生职业素养、塑造正确职业价值观的核心载体，其思政化改造更是强化思政育人功能的关键举措。

学校立足大数据与会计专业人才培养需求，系统推进《会计职业道德》课程思政化改造。改造以“诚信为本、操守为重”为核心思政主线，构建“理论浸润+实践淬炼”的融合体系：一方面深挖本土与行业资源，整合郴州市本土企业财务人员诚信事迹与行业舞弊反面典型，建立“正面引导+反面警示”双轨案例库，实现思政元素与专业内容的精准对接；另一方面创新实践教学设计，设置“模拟财务审计”实训环节，通过仿真“利益诱惑”“数据造假”等职业场景，引导学生在情景处置中深化职业道德认知，提升职业判断能力。

2025 年，该课程累计开展实践教学活动中 18 次，学生职业素养测评优良率较 2024 年提升 15%，课程获评校级课程思政示范课程，为专业类课程思政建设提供了可借鉴的实践范式。

1.2 关键要素改革

1.2.1 专业建设

2025 年，学校紧密对接湖南省“三高四新”战略、“4×4”产业发展战略，郴州市“1221”现代化产业体系及区域“十四五”产业发展规划，坚持实施专业结构动态调整机制，以服务国家新兴产业和区域经济高质量发展为核心，持续深化专业布局优化与内涵建设工作，全面提升人才培养与产业需求的适配度。

聚焦核心专业群建设。学校聚焦核心专业群建设，重点推进“康复治疗技术专业群”“电气自动化技术专业群”“旅游管理”三大重点专业群及“铁道交通运营管理”支撑专业群的建设与发展。以专业群集聚效应强化产业服务能力，推动专业建设与产业发展同频共振。

优化专业布局结构。同步开展专业精简与新增工作，撤销酿酒技术 1 个专业，新增康复治疗技术、健康大数据管理与服务等 15 个契合产业需求的专业。截至目前，学校备案专业总数达 28 个，覆盖三年制与五年一贯制双轨培养模式，专业链与区域产业链的融合深度进一步得到强化，为精准对接产业需求、培育适配型高技能人才奠定了坚实基础。

深化专业内涵建设。学校立足产业人才核心要求，组织系统修订人才培养方案，构建形成系统、完整、高质量的专业能力图谱；严格对照行业岗位标准修订教学标准，将产业需求贯穿人才培养全过程，持续提升人才培养质量，确保培育的高技能人才能够更好适配产业发展需求。

表 1-1 郴州思科职业学院专业设置情况表

序号	专业代码	专业名称	学制	开设年份	专业群
1	520601	康复治疗技术	三年制	2025	康复治疗技术专业群
2	520201	护理	三年制	2023	
3	520504	口腔医学技术	三年制	2024	
4	570303	运动训练	三年制	2024	

序号	专业代码	专业名称	学制	开设年份	专业群
5	520704	健康大数据管理与服务	三年制	2025	
6	520201	护理	五年一贯制	2024	
7	460306	电气自动化技术	三年制	2024	电气自动化技术专业群
8	460303	智能控制技术	三年制	2023	
9	500212	新能源汽车检测与维修技术	三年制	2023	
10	460302	智能机电技术	三年制	2025	
11	460609	无人机应用技术	三年制	2025	
12	460310	工业互联网应用	三年制	2025	
13	460704	智能网联汽车技术	三年制	2025	
14	500210	汽车技术服务与营销	三年制	2025	
15	500212	新能源汽车检测与维修技术	五年一贯制	2024	
16	460306	电气自动化技术	五年一贯制	2025	
17	540101	旅游管理	三年制	2025	旅游管理专业群
18	530302	计算机应用技术	三年制	2023	
19	530302	大数据与会计	三年制	2023	
20	510207	信息安全技术应用	三年制	2024	
21	510204	数字媒体技术	三年制	2025	
22	510213	移动应用开发	三年制	2025	
23	530704	网络营销与直播电商	三年制	2025	
24	530302	计算机应用技术	五年一贯制	2024	
25	500112	铁道交通运营管理	三年制	2024	铁道交通运营管理专业群
26	500603	城市轨道交通机电技术	三年制	2025	
27	500602	城市轨道交通车辆应用技术	三年制	2025	
28	500112	铁道交通运营管理	五年一贯制	2025	

数据来源：郴州思科职业学院教学科研处

案例 1-4 拥抱数字经济 推进数智化转型

为主动适配数字经济发展新趋势，精准对接区域数字商贸、智慧文旅等新兴产业需求，学校以专业体系转型升级为抓手，推进数智化人才培养模式创新，助力区域数字经济高质量发展。

优化数智化专业布局。2023 年开设大数据与会计专业，融合数据分析、智能核算等数智化内容；2025 年增设网络营销与直播电商、旅游管理等新兴专业，构建覆盖数智财经、数智服务的多元化专业集群。

革新数智化教学模式。各专业引入行业前沿数字化教学工具，如大数据与会计专业采用“科云数智云课程平台”，借助虚拟仿真、实时数据交互功能提升实践教学效能；借鉴模块化教学理念，在课程体系中融入“数字技术应用”核心模块，贯穿大数据分析、数智化运营等关键技能。

专业数智化转型成效显著，学生数字化素养与实践能力大幅提升，在各级数字化技能竞赛中屡获佳绩。首批 250 名实习学生凭借扎实专业功底和突出数字技能，获用人单位广泛认可。此次转型有效印证了学校以数智化驱动专业升级的可行性，为区域数字经济发展筑牢人才基础。



图 1-8 大数据与会计专业学生使用数智云课程平台进行实训

1.2.2 课程建设

优化完善课程建设标准体系。学校严格对照国家及行业最新规范要求，以专业综合评估提升与课程内涵建设为双驱动，深度依托合作

行业企业资源，将行业新标准、前沿新技术、岗位新工艺全面融入课程体系构建。2025 年系统完成 75 个课程标准修订、5 个技能抽查标准升级、27 个实习实训标准完善工作，为教学活动的规范化、标准化提供了坚实保障。

系统推进过程性考核改革落地。修订完善《课程考核及评价方式改革指导意见》，构建形成考核内容综合化、考核形式多样化、考核方式全程化、评价主体多元化的“四化”评价体系，精准引导教师聚焦学生核心素养培育，持续优化教学策略与实施路径。2025 年重点推进优质课程建设，成功打造 3 门校级精品在线开放课程，培育 8 门课证融通特色课程，建设 58 门模块化、项目化、任务驱动式改革示范课程，联合企业共同开发 10 门贴合岗位需求的实战型课程，有效提升课程教学质量。

探索开展数字化与创新教学实践。积极推动信息技术与教育教学深度融合，在课程教学运营中探索应用 VR、AR、AI 等先进技术，打造沉浸式、交互式教学场景，落地实施 5 项数字化教学创新案例，同时，开展教师数字化教学能力专项培训，推动创新教学理念与方法在各学科教学中全面渗透，助力教学模式迭代升级与学生创新思维培育。

案例 1-5 人工智能赋能专业课程 创新“双教”模式提升育人实效

学校依托《因材施教、教学相长：人工智能赋能<工业机器人编程与操作>课程教学模式创新与实践》教改课题，电气自动化技术专业的教师以《工业机器人编程与操作》核心课程为载体，开展人工智能与专业教学融合的改革探索，构建适配技能人才培养的新型教学模式。

学校联合企业工程师与教育技术专家，构建覆盖 6 大核心教学模块的课程知识图谱，夯实个性化教学数据基础。重构“课前 AI 诊断-课中协同研学-课后 AI 拓展”闭环流程，引入 AI 辅助实训系统实时反馈操作数据，教师转型引导者组织真实项目协作探究，融入工匠精神培养。打通虚拟仿真与实体设备数据接口，生成 292 名学生技能数字档案，构建多维度过程性评价体系，相关考核权重提升至

60%。数据显示，学生课堂任务完成效率提升 40%，操作失误率降低；教师因材施教精准度与学生学习内驱力同步增强，实现“教学相长”。该模式探索出 AI 融入专业教学的有效路径，重构师生互动关系，为提升技能培养效能提供了可推广的实践范式。

1.2.3 师资队伍

学校始终坚持人才强校战略，多措并举强化师资队伍建设，为高质量发展筑牢人才根基。全年开展师德师风、教学技能等各类专题培训10余场，覆盖200余人次，有效提升教师综合素养；同时选派23名教师到企业顶岗实践，推动教师深入产业一线积累实战经验，助力“双师型”队伍建设。

学校持续优化师资队伍结构，精准引育各类人才。2025年成功引进高层次领军人才3人、行业技术带头人2人、企业资深技术骨干5人，为师资队伍注入新鲜活力；通过校企共育、专题研修等形式，分层分类选派教师参加国、省级培训100余人次，同步推进校内人才培育，培育青年骨干教师30余名，认定2名省级青年骨干教师培养对象，形成“引育并举”的良好格局。

目前，学校现有专任教师180余人，师资队伍结构持续优化。其中高级职称教师18人，“双师型”教师26人，硕士及以上学历教师28名，各类人才协同发力，为教育教学质量提升、专业建设发展提供了坚实的人才保障。学校将进一步完善师资队伍建设长效机制，持续深化人才引育改革，不断增强师资队伍核心竞争力。

1.2.4 教材建设

学校始终坚持党委对教材负总责的原则，严格落实教材选用、审核、监管全流程机制，常态化开展教材排查工作，重点核查教材政治导向、内容准确性及与人才培养目标的适配性，切实严把教材政治关、质量关。2024-2025学年，国家规划教材、优秀教材选用率达85%以上，为高质量教学提供了基本保障。

为推动教材建设与产业发展深度融合，学校专门投入专项经费支

持教材研发工作，并出台《郴州思科职业学院科研成果奖励办法》，明确教材开发激励政策，充分调动教师参与教材建设的积极性。同时，为提升教师建设水平，学校选派教师参加教材开发能力国培和省培。依托产业学院优质资源，精准对接行业岗位需求，鼓励教师联合企业技术专家共同开发适配技术技能人才培养的优质教材。2025年，成功开发新型活页式、工作手册式教材6本，其中瞿汇颐教师的《高等数学实例教程》凭借优质的内容设计与实践导向优势，成功入围第二批“十四五”职业教育国家规划教材，彰显了学校教材建设的扎实成效。

1.2.5 实训基地

学校高度重视实训基地建设，以产教融合为抓手，不断完善实践教学硬件设施，着力打造专业化、现代化实训平台。目前，学校有45个实训室。依托产业学院优势，学校精准对接行业需求推进实训基地建设。其中，人工智能产业学院累计投入66.4万元，在629.2平方米场地内打造了集计算机技术实训、人工智能应用实操于一体的现代实训基地；轨道交通产业学院累计投入369.98万元，在2226.52平方米场地内建成接发列车实训室、模拟驾驶实训室、城轨综控实训室等5个专业化实训室，为各相关专业学生实践技能培养提供了坚实的硬件支撑和场景保障。学校新建的实训中心已启用，建筑面积15750余平方米，为学校实现理实一体化教学提供了保障。

1.2.6 数字教学资源

学校主动顺应教学数字化转型趋势，扎实推进数字化教学基础设施建设，为智慧教育发展筑牢硬件根基。目前已实现校园 WIFI 网络全覆盖，建成网络信息点 2200 个，接入互联网出口带宽达 2000Mbps；建设多媒体教室 130 间，实训室 45 间，智慧课堂教学课时占总课时比例达 100%，成功打造沉浸式、交互式学习环境，同时建成校级以上数字化教学资源库 1 个，为数字化教学开展提供了有力支撑。同时，学校引入学习通（超星）等网络教学平台，系统推进线上课程资源开发。目前全校累计建成线上课程资源 46 门，服务学生总数达 3000 余

人，提升了教学的灵活性与针对性，数字化教学赋能育人成效显著。

案例 1-6 学习通赋能“课证融合”

为落实“课证融合”培养理念，推动课程教学与职业技能认证精准对接，学校依托学习通平台，以“课程筑基、题库强考”为目标，分阶段推进数字教学资源建设，提升技术技能人才培养质量。

构建核心课程体系化数字资源。智能装备学院严格遵循“理论精讲-实操演示-案例解析”逻辑框架，完成覆盖核心课程全章节的数字化资源开发，重点打造《电工电子技术》微视频、《电气控制与 PLC》动画演示等特色资源，并配套标准化教案与 PPT 课件，形成完整课程资源链。

精准开发技能认证配套题库。对标电工（中级）技能等级认证考核标准，学校组建“双师型”教师与企业资深考评员专项团队，开发涵盖电工基础、安全规范、电气控制等模块的 1000 道理论试题，以及包含 40 项典型任务的操作技能题库。

搭建专业化备考平台。学校在学习通平台专设“证书备考专区”，集成“每日一练”“模拟考试”功能，系统可自动记录学习数据，生成个人错题集与能力短板分析报告，实现个性化备考指导。

核心课程《电工电子技术》半年的资源访问量突破 230 万人次，学生课程预习完成率从 75%提升至 92%；电工认证题库累计选课人数超 200 人，有效提升了学生的技能考级率，2023 级学生电工（中级）认证通过率达 84%。实践充分验证，该数字资源体系为“课证融合”人才培养模式提供了强有力支撑，切实提升了教学与认证衔接的精准度。



图 1-9 高职电工考证题库

1.3 学生成长成才

1.3.1 贯通培养体系

学校紧密围绕国家职业教育发展导向，以高素质高技能人才培养为核心，构建形成三年制、五年一贯制、产教融合等多元贯通培养体系，实现人才培养与产业需求的精准对接。

依托五年一贯制专业建设优势，学校开设护理等 5 个贯通培养专业，在校生规模达 257 人。通过构建“中高衔接一体化”课程体系，系统设计教学内容与培养环节，有效保障技术技能培养的连续性与系统性，夯实学生专业基础。

深化产教融合贯通培养，学校联合北京神州高铁股份有限公司等 3 家行业龙头企业，共建“订单式贯通培养”项目，覆盖轨道交通运营管理 5 个特色专业，在校生 761 人。同时，全面推行“岗课赛证”一体化培养模式，将岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业认证深度融合，切实提升人才培养的针对性与实效性，实现职业教育与产业发展的同频共振。

1.3.2 人才培养模式

学校紧扣区域战略发展需求，以提升人才培养与经济社会发展适配度为核心，精准对接区域人才供给需求，持续深化人才培养模式改革，助力区域高质量发展。目前，已在 5 个专业开展人才培养模式改革，形成特色鲜明的改革路径。

学校深化产教融合、校企协同育人，通过共建产业学院搭建人才培养桥梁。与北京神州高铁股份有限公司共建轨道交通产业学院，双方联合开发课程、共建实训平台，精准为轨道交通行业输送高素质技术技能人才；与北京海科数智科技有限公司、武汉明德云智教育科技有限公司共建人工智能产业学院，借力企业资源推动人工智能相关专业建设与人才培育，适配区域新兴产业发展需求。

针对区域大健康产业发展需求，学校积极探索“智慧康养+N 技能”特色人才培养模式，将智慧康养核心素养与多元技能培养内容深度融

入护理等专业办学全过程。通过优化模块化课程体系，重构教学内容与实践环节，强化学生职业核心能力与综合素养培育，成功打造适配大健康产业发展的复合型康养人才，进一步提升人才培养对区域产业发展的支撑力。

1.3.3 技能成长

2025 年，学校深入践行“以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促改”理念，构建并完善校-省-国三级技能竞赛体系，赛事育人成效显著。国家级赛事层面，斩获一等奖 1 项、二等奖 1 项；省级赛事中，在湖南省“楚怡杯”职业院校技能竞赛中喜获二等奖 1 项、三等奖 1 项。校级赛事聚焦专业特色，精心组织电气控制技能竞赛、护理技能大赛等赛事，覆盖学生超 3000 人次，成功营造“人人练技能、层层有选拔”的浓厚育人氛围。近三年，学校在职业院校技能竞赛中，获奖 36 项，其中一等奖 6 项，二等奖 15 项，三等奖 15 项。

案例 1-7 以赛促学强技能 人才培养提质增效

为精准对接智能网联汽车、消防自动化等新兴领域技术岗位需求，强化学生核心技能与创新能力培养，学校紧扣产业发展导向，构建“竞赛-教学”深度融合育人体系，推动技能竞赛与专业教学有机衔接，助力培养与新兴产业需求紧密适应的高素质高技能人才。

课程层面融合赛教内容，系统拆解省级以上技能竞赛核心能力点，将智能网联汽车环境感知调试、智能控制系统开发等竞赛要点，转化为《智能网联汽车技术》等核心课程的模块化实训任务，配套开展课程技能竞赛，实现“以赛验学、以赛强技”。技能提升层面搭建进阶培养体系，遴选骨干教师与企业技术专家组建专项集训团队，对标“楚怡杯”等权威赛项标准，构建“基础能力训练→专项技术突破→全真模拟竞技”三级进阶培养模式，精准提升学生竞赛能力与实战水平。

2025 年，学校在“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中斩获佳绩，荣获智能网联汽车技术赛项高职组二等奖、消防灭火系统安装与调试赛项高职组三等奖。竞赛成果深度反哺教学改革，开发的 12 个标准化赛训模块已融入 3 门专业核心课程，推动 23 级、24 级学生核心技能考核通过率显著提升。该模式通过“课程

竞赛+技能竞赛”双轮驱动，有效激发学生技术应用潜能，强化工程实践能力与创新思维培养，为深化产教融合、弘扬工匠精神提供了可复制的实践范式。



图 1-10“智能网联汽车技术”赛项获奖

1.3.4 创新创业

学校高度重视大学生创新创业工作，始终秉持“创新驱动创业，创业带动就业”理念，将创新创业作为高素质技术技能人才培养的核心环节，通过系统构建课程体系、强化实践平台建设、深化产教融合机制，全面提升学生创新精神、创业意识与实践能力。

在课程与实践体系构建方面，学校将创新创业教育融入人才培养全过程，开设创新创业课程1门及职业启蒙教育课程2门，当年开展职业启蒙教育人数达2020人；积极组织学生参加创新创业大赛，以“以赛促创”模式激发学生参与热情，学生参与创新创业活动的比例达36%。同时，搭建大学生创新创业平台，由专业教师提供指导，为创业学生提供场地与全方位孵化支持。其中，“思科大学生融媒体中心”成效显著，培养了一批具备新媒体策划、内容创作、技术运维等综合能力的创新创业骨干，累计带动近百名学生参与校园文化传播、企业品牌推广、公益主题宣传等多个领域的真实项目实战。

学校持续深化创新创业教育赋能机制，2025年重点打造“企业家进校园，讲好创业故事”品牌活动，特邀湖南金煌实业集团党委书记、

董事长谭聪圣，上海思科瑞新资本创始合伙人、总裁瞿绪标等业界领军人物来校开展专题讲座，分享前沿产业洞察与实战创业经验，有效激发学生创新创业热情。在此推动下，学生团队成功创建并运营专注于少儿编程教育的创新学习平台1个，充分彰显了学校创新创业教育的实践成效与社会价值。

案例 1-8 “以赛促创”结硕果

学校始终秉持以赛促创育人理念，将各类赛事作为深化创新创业教育的重要载体，通过赛事牵引激活学生创新思维、锤炼创业能力，“翼编程”项目正是这一育人理念的生动实践成果。

该项目的萌芽源于赛事实践，计算机应用技术专业的侯跃同学在 2024 年全国青少年信息素养大赛参赛过程中敏锐洞察到大赛涵盖小学、初中、中职等多组别的需求，结合 AI 技术普及趋势，精准捕捉到青少年科技素养培养的迫切性与广阔前景，他联合团队成员打造了专注于少儿编程的教育平台“翼编程”。

团队围绕青少年认知特点，精心打磨趣味化、易理解的编程课程体系，确保学习过程寓教于乐，契合少儿编程学习需求。平台上线后，团队通过全网高效推广策略扩大品牌影响力与用户覆盖面。同时，以赛事为新目标，积极备战 2025 年“金种子”创新创业大赛，稳步推进基金注册与运营筹备工作，为项目规模化、全国化发展奠定基础。

平台上线后迅速获得广大家长和学子的高度认可与积极反馈，充分彰显了项目的社会教育价值与市场潜力。目前，该团队正全力推进项目全国化布局，致力于为更多青少年开启编程智慧之门、赋能青少年科技成长。

1.4 职业发展

1.4.1 毕业生就业质量

为系统性提升未来毕业生就业质量，学校将工作重心前移，重点推进实习就业一体化培育与转化体系构建。

强化资源载体建设，全面开展企业资源库与实习基地搭建工作，与多家专业契合度高、行业声誉良好的优质单位签订正式合作协议；

同步推动“高质量就业岗位资源库”建设，精准动态匹配发展前景优、培养体系完善的优质岗位。

健全转化跟踪机制，设计“集中实习-就业转化”全流程跟踪体系，固化实习成果，促进实习向就业高效转化，为提升毕业生整体就业竞争力、夯实职业发展基础提供保障。

建立毕业生质量追踪与提升机制，初步确立“专业对口适配、薪酬待遇可观、用人单位优质”的高质量就业多维评价导向，以此为指引，统筹推进各二级学院开展针对性岗位开发与就业引导工作，全面提升就业工作精准度与实效性。

1.4.2 就业满意度

2023级学生是学校的首届毕业生。目前学校聚焦于就业育人体系前置构建与市场需求精准对接，为未来毕业生高质量就业及满意度提升筑牢基础。建立校企协同调研机制，联合30余家行业龙头企业、地方重点用人单位开展人才需求专项调研，形成涵盖岗位能力要求、职业发展路径、薪酬福利预期等维度的调研报告，调研企业对学校人才培养定位的认可度达95%以上。构建前置性就业服务体系，开设《职业发展与就业指导》等系列课程，组织企业参观、职场体验等实践活动20多场，覆盖学生1100多人次，通过问卷调查、座谈访谈等方式收集学生对就业服务的反馈意见，学生对就业指导工作的满意度达98%。完善未来评价体系设计，制定《毕业生就业满意度跟踪评价方案》，明确将“专业对口度、岗位适配性、薪酬满意度、职业发展空间”等作为核心评价指标，同步搭建用人单位评价反馈平台，形成“培养-就业-评价-改进”的闭环机制，为后续精准提升就业满意度奠定制度基础。

1.4.3 服务本地产业发展

学校确立了立足郴州、面向湖南，辐射大湾区的办学服务定位，开设专业全面对接湖南4×4、郴州“1221”现代产业体系，构建“本地实习-本地就业-服务本地”的良性互动机制，实现学校人才培养与区域产业需求精准对接，实现双向支持、共同发展。

为深化校地融合，学校正积极推动多项举措，引导学生扎根地方、服务本土发展。一方面，通过扎实推进“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，组织力量深入本地产业园区与重点企业走访对接。在开拓就业与实习岗位的同时，也着力推动共建实习基地、促进技术交流，不断深化校企合作的层次与内容。另一方面，在实习动员与就业指导过程中，学校注重加强对本地产业布局、发展趋势及相关人才政策的宣传与解读，帮助学生更好地认识和理解本地就业环境，增强毕业生在本地发展的信心与意愿。

2.产教融合

2.1产教融合机制共筑

2.1.1产教融合制度体系

学校以国家职业教育改革发展设计为指引，严格对标《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》中关于深化产教融合、推进职业教育提质升级的相关要求，全面落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中构建校企合作命运共同体、完善产教融合制度机制的具体部署，确保学校产教融合制度体系建设方向不偏、标准不降，与国家职业教育发展战略同频共振，出台了《郴州思科职业学院校企合作管理办法》《郴州思科职业学院校企合作项目评价通用指标体系》《郴州思科职业学院产业学院建设与管理办法》等制度，通过系列制度的落地实施，进一步理顺校企合作关系，优化产教融合运行机制，强化制度对产教融合工作的引领、规范和保障作用，最终实现“以制度促融合、以融合提质量”的目标，推动学校职业教育办学质量持续提升，培养更多符合区域产业发展需求的高素质技术技能人才，为地方经济社会发展和产业转型升级提供有力支撑。

2.1.2探索“两翼”建设

学校锚定市域产教联合体建设战略导向，直面职业教育与产业发展“衔接不紧、实践脱节”的核心痛点，聚力打造“教育链、人才链、产业链、创新链”四链深度融合的产教融合生态体系。2025年，学校

与国家级专精特新“小巨人”企业湖南格瑞普新能源有限公司共建深度合作载体，通过组织师生开展沉浸式产业实践项目，实现技术研发与教学实践的动态互嵌，为联合体夯实质效协同基础。未来，学校将持续深化政校企协同机制，联合域内龙头企业共建数字化产教融合平台，拓展跨学科技术服务中心，推动课程体系与产业标准精准对接，健全联合体长效运行机制，全力打造服务郴州新能源、高端装备制造等主导产业的高素质技术技能人才培养高地。

学校立足区域产业发展需求，系统性构建行业产教融合共同体，推动教育链、人才链与产业链深度耦合。学校与郴州市10余家优质企业建立了产教融合共同体，与其开展了系列实质性的合作。与郴电国际（上市公司）开展技术人员培养，每年合作为其培育2000多名技术人员。与数家优质医疗机构合作，建成覆盖湘南、辐射粤港澳大湾区的临床实践网络，为医疗机构培养和输送护理人才。今年新增三甲及二级甲等实践基地8个，年接纳实习见习量达到学生人数的80%以上；同步强化“双师型”队伍建设，选派20余名教师赴医院进修，聘请15名临床专家担任兼职教师，显著提升教学实效。与武汉盛世天骄人才服务有限公司，聚焦智能机电、自动化技术等专业，搭建“校-行-企”三方协同育人平台，精准破解人才供需错配难题。未来，学校将深化与郴州市财金集团合作，为中小企业提供年超50家的税务筹划与成本管控服务。紧扣“世界旅游目的地”目标，与莽山景区、711时光小镇共建“文旅综合实训基地”，模拟低空航线运营、智慧票务管理等前沿场景。学校将持续完善共同体运行机制，强化资源整合与模式创新，为区域经济高质量发展注入新动能。

2.2 资源共建

2.2.1 实训平台

轨道交通综合实训中心。立足轨道交通领域人才培养需求，聚焦产教融合、协同育人核心目标，积极探索构建多元化育人体系，通过多维度举措打造交通类高素质高技能人才培养特色模式，

成效显著。依托真实的实训场景，建立校企人员互聘、双向流动机制，着力建设集教学、培训、职业技能鉴定、生产服务于一体的高水平实训基地。在实践育人环节，该中心创新推行“实景教学+实操作业+实战考核”三实培养模式，将理论知识与实践操作深度融合，有效提升学生专业技能水平；同时，借助校企合作优势，确保企业最新技术、工艺和管理标准第一时间传递至课堂，实现教学内容与行业发展同频同步。积极搭建技能竞赛平台，广泛组织学生参与各类轨道交通相关技能竞赛，覆盖学生达800余人次。通过以赛促学、以赛促练，全面激发学生学习积极性与竞技能力，进一步夯实学生专业基础，提升综合素养。

计算机综合实训中心。紧密对接现代新兴产业发展需求，以赋能数字经济领域高素质高技能人才培养为目标，持续推进教学载体与平台升级。该中心重点构建“一院四室”特色育人平台，整合校企资源，为新兴产业相关专业群建设提供核心支撑；同时，升级打造4间智慧教室，融入智能教学设备与数字化教学资源，优化教学环境、创新教学模式，助力提升课堂教学效率与人才培养质量，为适配新兴产业发展的教学改革与实践探索奠定坚实基础。

表 2-1 郴州思科职业学院部分实训基地一览表

序号	基地名称	对应专业	合作企业
1	北京神舟高铁轨道科技有限公司产教融合基地	铁道交通运营管理 智能控制技术（城市轨道交通机电技术方向）	北京神舟高铁轨道科技有限公司
2	湖南农夫机电产教融合基地	智能控制技术 电气自动化技术	湖南农夫机电有限公司
3	广州易顺汽车产教融合基地	新能源汽车检测与维修技术	广州市易顺新能源汽车销售有限公司
4	郴州市第一人民医院产教融合基地	护理	郴州市第一人民医院
5	比亚迪产教融合基地	新能源汽车检测与维修技术	比亚迪股份有限公司

序号	基地名称	对应专业	合作企业
6	郴州申湘产教融合基地	新能源汽车检测与维修技术	郴州申湘汽车销售有限公司
7	爱数云臻产教融合基地	计算机应用技术	湖南郴州爱数云臻信息技术有限公司
8	砺锋信息科技产教融合基地	计算机应用技术	广州砺锋信息科技有限公司

数据来源：郴州思科职业学院教学科研处



图 2-1 学生在实训室开展技能训练

案例 2-1 共建轨道交通综合实训基地 赋能产教融合创新实践

为精准对接轨道交通行业人才需求，学校与北京神州高铁技术股份有限公司深化合作，实施“双主体”办学，共建轨道交通特色人才培养体系，助力教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

强化企业主体参与，推行订单班培养。将北京神州高铁技术股份有限公司作为核心合作主体，推动企业深度参与学院发展规划制定与专业布局优化，联合开设轨道交通领域订单班，精准对接企业岗位需求设定的培养目标与课程体系，确保人才培养方向与行业发展需求合拍共鸣。

共建高端实训平台。企业重点投入 500 余万元建设“轨道交通综合实训中心”，该中心涵盖接发列车、模拟驾驶、城轨站厅、综控室及车辆检修五大核心实训模块；依托虚拟仿真技术高度还原真实生产环境，构建“教学-培训-鉴定-生产”一体化平台，全面支撑轨道交通运营管理、城市轨道交通机电技术和城市轨道交通车辆应用技术等专业的实践教学。

创新实践教学模式。实训内容采用项目式教学方法，将企业真实工作场景融入教学设计，让知识学习、技能训练与素质提升贯穿教学全过程，针对性解决学生综合能力短板问题。

轨道交通综合实训中心有效优化了教学资源配置，显著提升了人才培养质量，进一步增强了行业服务能力，为轨道交通领域产教融合发展提供了坚实支撑。



图 2-2 接发列车实训室教学场景

2.2.2 育人平台

轨道交通产业学院。学院积极推进订单班培养模式，订单班有 172 名学生，精准对接企业用人需求；联合企业开展 3 个典型生产实践项目，让学生深度参与真实产业场景实践，锤炼专业实操能力。学院与企业深度协作，共同打造贴合行业岗位需求的课程资源，成功联合开发《铁路信号与通信设备运用》等 7 门核心课程。课程内容紧密对接行业标准与岗位实际要求，实现教学内容与产业发展精准适配。学院培育的“司机手操队”凭借扎实的专业技能和良好的团队风貌，获评校级优秀学生社团，也得到业内专家的高度认可。育人成效获得学生广

泛认可，在学生满意度调查中，学院相关育人工作满意度高达96.8%，充分彰显了产教融合育人模式的显著成效。

人工智能产业学院。2025年，学院招收学生300名，涵盖计算机应用技术、数字媒体等专业；联合企业成功开发2个校企合作典型生产实践项目，同时打造12门“岗课赛证”融合课程，课程内容紧密对接人工智能运维、数字媒体设计等岗位要求，并嵌入相关职业技能等级证书考核要点。学院持续深化校企双导师共育机制，企业导师承担授课学时占比达32%，重点讲授行业前沿技术与实操技能，有效提升了人才培养的岗位适配性。

2.2.3 科创平台

学校成立了语言与心理健康研究中心，由郴州思科职业学院、湖南师范大学、中南大学、湖南外国语职业学院等单位联合组建，聚焦语言与心理健康交叉研究，探索语言特征在青少年抑郁症早期识别及治疗干预中的应用，学校教师6人积极参与研究，并对大学生心理健康进行积极干预，成效显著。2025年10月，《基于多模态语料库的青少年抑郁症患者家庭亲子反意愿话语研究》成功立项教育部人文社会科学研究规划基金项目，获得国家研究经费10万元。

2.3 强师育人

2.3.1 提升双师素质

学校深化产教融合机制，将“双师型”教师培育作为校企协同育师的重要环节，通过推动资源共建共享，构建起校企共育师资新生态，为学校发展筑牢师资根基。

完善制度体系，健全评价与认定机制。学校出台《高校教师系列职称评审实施细则（2025年修订版）》《郴州思科职业学院“双师型”教师认定实施方案(试行)》等制度，明确“双师型”教师培育与发展的核心方向。积极引入企业专家深度参与“双师型”教师认定标准制定与评审全过程，重点突出教师在实践中的技术应用能力与实际问题解决成效，形成校企协同认定、共育双师团队

的良性机制。2025年学校共认定“双师型”教师14人，其中中级5人，初级9人。

强化实践历练，完善教师赴企锻炼制度。通过制定《教师赴企业实践锻炼（社会调查）管理办法》，为教师深入产业一线实践提供制度遵循。依托6个校企共建“双师型”教师培训基地，系统组织教师开展岗位实践、技术攻关与项目研发。2025年，共有23名教师完成累计时长达30天以上的企业顶岗实践，有效提升了教师的产业认知与实践教学能力。

案例2-2 院校协同育双师 实践反哺强教学

为进一步加强“双师型”教师队伍建设，提升教师专业实践能力与教学转化水平，2025年暑期，学校选派7名教师赴北京神州高铁、天津地铁调度指挥中心等优质单位开展企业实践，创新构建“学校组织、企业接收、教师参与、成果转化”四维联动机制，取得显著成效。



图2-3 学校轨道交通学院教师企业实践现场

此次实践精准覆盖车辆检修、运营管理等契合教学需求的岗位，以“双向提升”为核心精准实施：一方面要求教师掌握企业前沿技术流程反哺教学，另一方面鼓励教师发挥专长协助企业优化流程、开展技术培训，实现校企资源共享与能力互补。为保障实践成效，学校在实践前明确了各岗位的任务要求、考核标准与成果产出规范，实践结束后组织教师制作PPT开

展内部交流研讨，有效促进实践经验的总结与推广。

教师赴企业实践进一步巩固了校企合作关系，探索出协同育人有效路径，最终形成“教师成长、教学改进、校企共赢”的良好局面。

案例2-3 造血赋能强师资 双向成长促育人

学校康养护理学院有17名专任教师来自行业一线，临床经验丰富，但普遍存在“长于做、疏于教”的问题。学院摒弃外聘“输血”模式，以“造血”理念启动“从临床专家到教育行家”计划，着力培育“双师型”骨干，实现教师队伍质量内生性跨越。

学院构建“三维赋能”体系，破解临床与教学转化壁垒。一是搭建教学赋能中心，开展教学设计、教育心理学培训，设“教学诊所”提供个性化指导，谭淑贤教师将“静脉输液”拆解为五步教学法，配套口诀与图示，使学生穿刺成功率从不足50%提升至85%以上。二是创建经验转化工坊，建立“临床案例教学化”流程与“技术前沿课程化”通道，护理教研室将老年慢性病管理案例开发为教学剧本，赵旭强教师将“数字化微笑设计（DSD）”引入课堂，推动临床经验与产业技术转化为教学资源。三是设立双轨发展阶梯，推行“教学名师”与“技术大师”并行发展机制，实施年度1个月以上行业实践的“周期性临床淬炼”制度，形成“临床反哺教学”闭环。

该计划成效显著：教师教学能力测评优秀率稳定在85%以上，实现从“经验输出者”到“教学设计者”的转变；学生理论考核优秀率提升近20%，核心技能一次成功率超85%，涌现多名优秀榜样，形成“比学赶超”氛围。

2.3.2 高层次产教融合人才

学校高度重视高层次产教融合人才的引育工作，紧扣区域重点产业布局与学校优势专业发展需求，引进企业技术骨干、行业领军人才等具备丰富产业实践经验和较强创新能力的高层次人才。同时，学校构建“校内培育+企业历练+协同提升”的系统化培育体系，全面提升人才的产教融合胜任力。目前，学校共有行业企业领军人才、产业教授、技术能手等12人，在教育教学改革、高素质技术技能人才培养等关键领域充分发挥引领带动作用，为

推动学校产教深度融合、提升人才培养质量注入了强劲动力，取得了显著成效。

表2-2 郴州思科职业学院高层次产教融合人才一览表

序号	人员类别	人数
1	产教融合领军人才	1
2	产业教授	1
3	技术能手	10

数据来源：郴州思科职业学院校企合作处

2.3.3 校企合作育人

学校深化产教融合、协同育人机制，以校企合作育人为核心，通过多元举措构建全方位育人体系。学校积极推动企业深度参与人才培养环节，引入企业导师进校授课，联合开发实训课程，实现“校企双导师”制全覆盖；成立由企业专家、专业课教师、辅导员组成的“学生发展指导委员会”，定期研讨优化学生培养方案，通过集体会议凝聚育人共识，保障培养方向贴合行业发展与学生成长需求；学校聘请行业专家、技术能手担任校外导师，开展“知识大讲坛”系列活动，将行业前沿技术、优秀职业素养与工匠精神融入育人全过程，全方位提升学生综合素养，为培养符合行业需求的高素质技术技能人才提供坚实支撑。目前，学校合作企业已超72家，2025年，订单班培养模式稳步推进，累计培养订单班学生172人，校企共同开发10门专业核心课程。

案例2-4 行业专家赋能产教融合 共探智慧铁路发展路径

为持续深化产教融合，2025年5月，学校特邀北京神州高铁轨道交通科技有限公司高级工程师高天伦到校开展专题讲座，分享主题聚焦“智慧铁路建设与展望”。

立足20年行业积淀，高天伦系统拆解智慧铁路建设脉络。他从轨道交通装备制造领域切入，结合C64K敞车模块化生产实例，清晰阐释模块化设计在提升生产效率、降低成本方面的实践价值；聚焦地铁运维场景，他提出“数据驱动+智能诊断”体系，通过现场播放车底巡检机器人项目视频，直

观印证智能装备在提升作业效率与安全性上的实际效用；在此基础上，他进一步剖析城市轨道交通多系统协同机制，解读《数字中国建设整体布局规划》指引下的行业转型方向。此外，高天伦老师还针对人才培养给出建议，鼓励学子构建“专业深耕+跨界学习”的知识体系。现场，师生与行业代表围绕技术应用、职业发展等话题展开深入交流探讨。

此次讲座吸引160余名师生参与，成功搭建起高效的校企交流纽带，助力师生直观洞悉智慧铁路建设的前沿动态。



图2-4 高天伦高级工程师开展专题讲座

案例2-5 锚定龙头企业 深化产教融合

为深化现代职业教育体系建设，推动产教融合走深走实，助力新质生产力发展与“郴州电池之都”建设，2025年11月，学校精准锚定新能源领域龙头企业湖南格瑞普新能源有限公司，组建由骨干教师及新能源汽车检测与维修技术专业学生构成的实践队伍，开展沉浸式产业实践活动，着力构建“校企协同、共育英才”的育人机制。

实践期间，师生一行50余人先后参观了企业展厅与智能化生产车间，详细观摩了企业专利成果、动力电池产品矩阵，以及正极制备、注液、叠

片等核心工艺流程。企业经理结合现场场景进行专业讲解，将理论知识与产业实景深度衔接，让实践学习更具针对性与实效性。

此次沉浸式产业实践取得显著成效：学生通过近距离接触产业一线，系统掌握了锂电池全产业链知识，专业认知与实践感知能力大幅提升；学校借此成功构建“课堂-企业-行业”无缝对接的育人新场域，不仅为后续校企共建产业学院、共研技术课题等深度合作奠定了坚实基础，更助力实现教育供给与产业需求的精准契合。



图2-5 师生赴湖南格瑞普新能源有限公司实践

3.服务贡献

3.1服务国家战略

学校积极服务国家战略，在中部地区崛起和西部大开发中主动作为。2025 年，招收中部地区学生 1587 人、西部地区学生 48 人，均采用单列志愿、单设批次、单独划线的录取方式，精准对接区域人才需求。针对中部地区先进制造业、数字经济、现代服务业等领域的高技能人才需求，聚焦智能制造、数字媒体技术、工业机器人等重点方向，通过优化专业结构、深化产教融合，培养懂技术、能实践、善创新的高素质技术技能人才，助力中部地区现代化经济体系高质量发展；同时响应西部大开发对特色产业人才的需求，调整专业设置培养适应西部发展的技术技能人才，

为西部地区企业“走出去”提供人才储备与技术支撑，推动其更好融入国内国际双循环。

案例 3-1 校企精准对接 力促高质量就业

为深入贯彻国家促就业决策部署，落实“稳就业”战略要求，有效破解高校毕业生就业难题，搭建毕业生与用人单位精准对接桥梁，学校于 2024 年 8 月成功举办 2025 年大学生实习暨就业双选会，以校企协同发力的务实举措，切实服务国家战略部署，助力区域经济社会发展。

学校成功邀请并吸引 34 家省内外优质用人单位入驻，搭建集中双选平台，为毕业生提供丰富就业选择；组织 25 家企业深入班级开展专场宣讲，针对岗位需求、职业发展、薪资福利等学生关切问题进行详细解答，提升供需匹配效率；统筹辅导员全程参与活动引导、简历指导等服务工作，提前梳理企业招聘需求与毕业生求职意向，实现供需信息精准匹配，保障双选会高效运转。

现场 34 家用人单位与近 500 名毕业生达成签约意向，有效推动毕业生就业进程，也为企业招揽优质人才提供了有力支撑。同时，活动进一步密切了校企合作联系，清晰掌握了企业人才需求导向，为学校深化产教融合、完善校企协同育人机制提供了重要实践依据。

未来，学校将持续锚定服务国家战略的核心方向，不断拓宽就业渠道，优化就业服务体系，持续深化校企合作内涵，为 2026 届毕业生实现更充分、更高质量就业筑牢保障。



图 3-1 2023 级学生实习双选会现场

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务“三个高地”建设

学校坚持“立足郴州、辐射湖南、对接粤港澳大湾区，为区域产业升级和经济建设提供高素质技能型人才支撑”的办学定位，深度锚定区域发展战略，以服务“三个高地”建设为核心抓手，通过深化校企协同、优化专业布局、强化技术赋能，不断提升教师应用研发、成果转化能力。近两年，累计与相关企业建设现代产业学院 2 个，开设服务“三个高地”建设的专业 3 个，立项横向课题 2 项，经费到账 50 万元。

3.2.2 服务“4×4”现代化产业体系

为主动适配国家产业转型升级趋势，精准对接湖南省“4×4”现代化产业体系战略部署，学校深度融入区域产业发展布局，2025 年备案专业 28 个，新增对接“4×4”现代化产业体系专业 13 个。通过构建四大专业群精准服务产业升级需求。面向大健康产业和智能制造业，重点建设康复治疗技术、护理、电气自动化技术、智能控制技术等优势专业，着力推进旅游管理、铁道交通运营管理等专业建设。同时，着力推进旅游管理、铁道交通运营管理等专业建设，精准对接区域现代服务业与交通物流产业发展需求，全方位覆盖湖南省“4×4”现代化产业体系关键领域，以专业建设赋能区域产业高质量发展。

表 3-1 对接省市重点产业领域及支撑重点产业发展专业清单

学院名称	专业名称	湖南省“4×4” 现代化产业体系	郴州“1221” 产业体系
智能装备	智能控制技术	工程机械 (优势产业)	现代装备 (支撑产业)
	电气自动化技术		
	智能机电技术		
	无人机应用技术	空天海洋 (新兴产业)	
康养护理	护理	大健康 (新兴产业)	/
	康复治疗技术		

学院名称	专业名称	湖南省“4×4” 现代化产业体系	郴州“1221” 产业体系
	健康大数据管理与服务		
	口腔医学技术		
财经商贸	大数据与会计		/
	旅游管理	文化旅游 (优势产业)	文化旅游 (特色产业)
	网络营销与直播电商	数字产业 (新兴产业)	数字产业 (未来产业)
	数字媒体技术		
轨道交通	铁道交通运营管理	轨道交通装备 (优势产业)	/
	城市轨道交通机电技术		
	城市轨道车辆应用技术		
汽车工程	新能源汽车检测与维修技术	新能源 (新兴产业)	/
	智能网联汽车技术		
	汽车技术服务与营销		
信息工程	计算机应用技术	数字产业 (新兴产业)	电子信息 (支撑产业)
	移动应用开发		
	信息安全技术应用	人工智能 (未来产业)	新兴产业
	工业互联网应用		

数据来源：郴州思科职业学院教学科研处

案例 3-2 专业赋能暖银龄 校地协同惠民生

为积极响应“健康中国”战略，推动专业教育资源下沉基层、服务民生，2025 年 12 月，学校联合苏仙区人民政府、卜里坪街道，共同开展“思科暖福城·专业护银龄”健康服务行动。活动依托“政府引导、社区协同、校院赋能”的多方联动机制，核心目标是实现专业知识、技能与社会实际需求的精准对接，切实为基层居民提供优质健康服务。

设立现场健康服务区，组织护理、口腔、康复等专业的师生有序为居民提供多样化服务，涵盖测量血压血糖、口腔检查、指导假牙维护、康复按摩等实用项目。针对高龄、行动不便老人的特殊困境，组建流动服务小组开展入户服务，提供健康评估、指导用药以及心理关怀等服务，有效解决特殊群体“出门难、看病

繁”的实际问题。

本次活动成效显著，累计服务居民 300 多人次，服务内容精准对接健康需求，不仅获得社区相关部门领导的高度肯定，也赢得居民的广泛认可。此次行动进一步强化了校地协同联动，推动了专业资源与民生需求的深度融合。

未来，学校将专业力量更深入地融入社区养老健康服务体系，把惠民便民的工作做实做细，为提升社区养老健康服务水平贡献力量。



图 3-2 “专业护银龄”活动现场

3.2.3 服务美丽乡村建设

学校积极组织专业力量参与柳州马拉松赛事协助、养老院护工服务等乡村惠民重点工作，以专业实操技能为乡村民生服务提质增效；同时精准对接乡村岗位需求，面向乡村直接提供保洁、绿化、保安等 20 余个就业岗位，直接带动乡村劳动力就业增收。在志愿服务方面，学校持续推进服务常态化，精心策划开展清明祭扫英烈、重阳致敬功勋、大学生暑期“三下乡”“自救与普法”宣传、禁毒宣传、急救技能普及及环保践行等系列活动，累计参与学生达 2000 余人次，服务时长达 4210 小时，精准覆盖乡村民生改善、安全治理、生态保护等多个领域，不仅有效提升了村民综合素养与生活幸福感，更充分展现了学校服务社会的责任担当，

为美丽乡村建设注入青春活力。

案例 3-3 童心绘梦传真情 双向奔赴育担当

为深化实践育人成效,传递对特殊儿童群体的关爱,助力特殊儿童健康成长,同时引导青年学子在志愿服务中强化社会责任感、厚植人文情怀,2025 年 7 月,学校组建“童心绘梦,与爱同行”社会实践队走进郴州市特殊教育学校开展专项实践活动。

本次活动采用“互动破冰+才艺展示+沉浸绘画”的多元形式有序推进。在互动破冰环节,志愿者通过歌声、趣味游戏快速拉近与特殊儿童的距离,营造出轻松温馨的交流氛围;才艺展示环节,志愿者观赏特殊儿童表演的《感恩的心》手语舞,实现与孩子们的情感共鸣;核心绘画环节,志愿者以一对一陪伴的方式,引导孩子们在绘本上自由描绘飞翔小鸟、向阳向日葵等梦想场景,助力孩子们充分释放创造力。

活动达成双向育人与服务实效的双重目标:一方面为特殊儿童播种希望,见证并激发了他们纯粹的生命力与创造力,用陪伴与关爱守护其成长筑梦之路;另一方面深化了学子的责任感与人文情怀,彰显青年担当。同时,活动探索出“沉浸式陪伴+情感化互动”的关爱特殊群体模式,为汇集社会善意、深化志愿服务内涵、提升实践育人质量提供了有益经验。



图 3-3 大学生暑期“三下乡”社会志愿服务活动

3.3 服务产业升级

3.3.1 服务产业培养培训

2025 年，学校深入贯彻落实产业人才培养培训战略，通过系统化、多元化的培训活动，显著提升了学生的专业素养和产业适应能力。学校成功举办培英大讲坛共 9 讲，累计培训人次超过 1000 人次，内容聚焦产业前沿热点，精准对接行业发展趋势，涵盖产业技术革新、行业标准规范、职业发展规划等关键领域，为学生提供了行业最新动态和实践技能指导，有效强化了其在智能制造、新能源、信息技术等关键领域的知识储备。学校针对 2025 级 1632 名新生，开展了护理、口腔医学技术共 16 个专业的职业培训，全面覆盖各专业的产业导向和职业发展路径，帮助学生明确学习方向，为未来产业就业和区域经济发展输送高素质人才奠定坚实基础。

案例 3-4 新能源动力电池技术应用培训赋能学生职业发展

在“双碳”战略深入推进的背景下，动力电池行业迎来高速发展期。为助力学生精准把握行业发展机遇、明晰职业成长方向，学校以“新能源动力电池技术应用与高职生黄金赛道解析”专题讲座为典型实践，聚焦提升学生产业适配能力，扎实推进产业人才培养工作。



图3-4 新能源动力电池技术应用培训现场

此次培训精准覆盖 2025 级新能源汽车检测与维修技术专业 88 名新生，围绕

产业人才培养核心目标开展多维度讲解。培训中，讲师不仅解读行业核心与发展前景，系统阐述动力电池作为高级储能设备的核心本质，还结合电动冷藏车、新能源汽车等生活化应用场景直观呈现行业广阔前景与人才需求缺口，帮助学生破除认知局限；同时深度对接产业链岗位需求，解析动力电池全产业链环节，重点强调各实操岗位与学校相关专业的技能匹配度，明确具体适配岗位方向，并进一步提炼学生核心竞争力，凸显高职生扎根一线、解决实际问题的优势，总结企业青睐高职生的四大关键因素，为学生职业发展提供清晰指引。

此次培训成效显著，成功助力新能源汽车检测与维修技术专业新生扎实掌握新能源动力电池前沿技术，进一步明晰职业发展方向，深化了对行业“朝阳”属性的认知。

3.3.2 服务产业提质增效

学校紧密对接区域产业升级战略，以产教深度融合为核心驱动力，全面助推产业提质增效。2025年，学校精准聚焦产业发展需求，扎实推进课题研究立项工作，取得显著成果。纵向课题方面，成功立项《数字赋能视觉下高职护理课程思政话语体系的生成路径与传播效能研究》《基于“岗课赛证”融通的高职院校铁路运营管理专业实践教学体系构建研究》等7项纵向课题，立项经费7万元；横向课题方面，立项《民办高职院校校企共建产业学院研究与实践》《未成年专门教育研究与实践》2项横向课题，到账金额50万元。

3.3.3 服务产业技术创新

学校始终将服务区域产业发展和技术升级作为核心使命，积极推进产业技术创新工作。通过联合企业围绕关键技术攻关，在智慧交通、设计、软件开发等领域开展深度合作，成功研发产品包装盒外观设计、智慧应用软件等成果。2025年，学校成功申请《产品包装盒外观专利设计》《教考宝典真题版软件1.0》两项专利，为区域产业发展提供了有力的技术支撑。

4. 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

4.1.1 内涵建设

学校以湖南省“楚怡”行动为引领，聚焦楚怡内涵建设核心要求，将楚怡精神融入人才培养全链条。学校特邀行业领军专家、企业技术能手及校内资深教师组建宣讲团，围绕专业核心知识、前沿技术应用及工匠文化开展系列专题讲座20余次。讲座深度融入楚怡“爱国、求知、创业、兴邦”的精神内核，引导学生深刻领悟“执着专注、精益求精”的工匠精神，树立“技能成才、技能报国”的理想信念。2025年学校精准选拔4名选手，参加“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组2个赛项，覆盖新能源汽车检测与维修等2个优势专业。选手们凭借扎实的专业功底和过硬的实操技能，共斩获奖项2项，其中二等奖1项。学校以楚怡读书活动为载体，精心开设7个读书场馆，常态化开展“我是朗读者”等经典诵读活动7次。活动引导师生在阅读中感悟楚怡精神的时代价值，营造“爱读书、读好书、善读书”的浓厚氛围，助力楚怡文化基因代代相传。

案例 4-1 以赛育人：电气控制技能大赛深化工匠精神培育实践

为深入贯彻“以赛促学、以赛促练、以赛促教、以赛促改”理念，切实激发学生技术创新活力与协同共赢意识，学校教学科研处联合智能装备学院举办“精益布线，智创未来”电气控制技能大赛。本次大赛紧密对接电气自动化专业核心岗位能力需求，以企业真实生产场景中的低压电气控制柜布线与调试为实操内容，科学设置规范操作、精准调试、创新优化三个考核维度，在全面检验学生布线规范性与调试熟练度的基础上，特别设置创新方案设计环节，重点考察布线效率提升与维护便捷性优化等创新思维，鲜明体现了在规范中追求卓越，于实践中勇于突破的新时代工匠精神特质。大赛最终评选出校级一等奖4名、二等奖6名、三等奖9名。参赛学生普遍反馈，竞赛不仅显著提升了专业技能，更深刻领悟了工匠精神需精准操作与主动优化相融合的实践要义，落实了“以赛促学、以赛促练、以赛促教、以赛促改”理念，切实激发学生技术创新活力与协同共赢意识。赛后，

学院系统整理优秀创新方案并编入《电气控制技术》课程案例教学资源库，同时择优选拔表现优异学生进入校级集训队，全力备战更高层次的“楚怡杯”职业技能竞赛，持续巩固竞赛育人成效，推动工匠精神内化于心、外化于行。



图4-1 学生电气控制技能大赛获奖

4.1.2 项目建设

学校聚焦内涵发展，扎实推进专业群建设，深化产教融合育人模式，多措并举打造名师工作室，积极参与湖南省“楚怡”行动相关教学项目，全方位提升人才培养质量与办学活力。

在专业群建设方面，学校紧密对接湖南“4×4”、郴州“1221”现代产业体系，精准打造电气自动化技术、康复治疗技术、旅游管理三大专业群，定向培养适配区域产业发展需求的技能型人才，实现专业建设与产业发展协调联动。

产教融合层面，学校主动联合企业开展岗位能力调研，以此为依据修订人才培养方案，构建起科学的三级课程架构。课程体系深度融入行业新技术、新工艺、新规范，全力打造“岗课赛证”一体化育人体系。目前，已有 58 门课程实施模块化、项目化教学改革，将职业技能等级证书标准与技能竞赛核心内容有机融入教学全过程，学生职业资格考证通过率高达 90%。

学校聘请 10 余名行业专家、企业技术能手组建校级名师工作室，深度参与人才培养方案修订与核心课程开发工作。工作室年均承担实

实践教学任务超 800 课时，成功培养 10 名青年教师成长为教学骨干，《新能源汽车动力电池工匠“楚怡精神”特质研究》等 3 项课题立项，发表论文 10 余篇；助力 170 多名学生在各类技能竞赛中斩获奖项 10 余项；同时积极服务企业发展，承接企业技术攻关项目 2 项，完成成果转化 1 项。

案例4-2 工匠精神引领 企业专家赋能

为深入学习贯彻习近平总书记关于大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要讲话精神，全面落实全国教育大会要求，积极响应中华全国总工会、教育部联合实施的“劳模工匠进校园”行动号召，2025年11月，学校特邀“株洲工匠年度人物”、中车株洲电力机车有限公司资深专家周峰来校为学生带来《城轨车辆全自动驾驶技术的应用》专题讲座，周峰系统阐述了全自动驾驶技术的发展历程、系统架构与关键技术，解析了从“有人驾驶”到“无人驾驶”的技术演进路径，介绍了列车唤醒、自检、运行、停站等全流程自动化实现及安全防护机制，分享了他在中车株洲电力机车有限公司十五年的坚守与创新，主持完成25项技术攻关的实践经历，为师生们展现了新时代工匠对品质的执着追求和对技术的精益求精。



图4-2 “株洲工匠年度人物”周峰

案例 4-3 课程 OBE 体系重构对接创新实践

学校智能装备学院积极响应新质生产力发展对智能制造人才的新要求，以廖群英教师优秀论文《新质生产力视角下基于 OBE 的高职〈机械制图〉课程教学模式建构》的研究成果为重要理论支撑，系统推进《机械制图》课程体系深度重

构。学院基于对郴州铭洋自动化、湖南格瑞普新能源等 20 余家区域龙头企业的深入调研，精准把握机械设计与设备运维岗位的 10 项核心任务需求，确立了“岗位成果导向、产业需求核心、能力提升目标”的 OBE 改革原则，并据此明确了课程需重点培养的“工程图学转化、图纸会审与工艺适配、先进数字化工具应用”三大核心能力，同步融入“智能制造图纸标准化”、“跨岗位协同”等新质生产力关键要素。

为全面转化研究成果，学院专项推进课程重构工作，制定了“反向设计目标、模块重构内容、闭环优化评价”的系统化实施路径。在目标设计环节，学校紧密联合企业专家，严格遵循“岗位成果-课程目标”映射逻辑，以“智能产线零件测绘”、“动力电池 Pack 结构图纸优化”等典型真实任务为驱动，科学构建了层级化课程目标体系：基础层夯实标准化绘图规范与 CAD/Inventor 工具应用能力；能力层强化复杂零件三维建模、工程图转换及图纸问题诊断能力；素养层培育严谨工程思维与数字化协作能力。同时，目标体系与“机械产品数字化设计与制造”1+X 职业技能等级证书考核标准无缝对接，确保人才培养规格精准契合产业前沿岗位需求与行业权威认证要求，显著提升了课程体系的产业适配性与人才培养质量。

案例 4-4 构建“赛教融通”技能竞赛体系 多维赋能财会人才培养

学校大数据与会计专业深入贯彻落实“以赛促教、赛教融通”理念，构建分层递进的技能竞赛育人体系，以竞赛为纽带衔接教学与行业实践，实现人才培养与岗位需求的精准对接。

校内常态化开展点钞、传票录入、Excel 应用等基础技能竞赛，紧密对接出纳、会计核算岗位核心能力，通过精准度、效率性等量化指标夯实学生专业基础；校外积极组织参与“科云杯”全国职业院校财会职业能力竞赛，以账务处理规范性、数据分析深度和团队协作能力为核心竞争力备赛参赛。同时，推动竞赛成果转化与机制优化：建立“竞赛反哺教学”机制，将赛事考核标准及多维度财务分析、高效录入技巧等真实业务场景转化为模块化实训课程，实现教学内容与岗位需求动态匹配；未来将持续升级竞赛维度，增设财务大数据分析等数字化赛项，对接“1+X”证书标准，完善“训-赛-评-改”闭环机制，将竞赛表现纳入综合素质评价。

学校在“科云杯”全国职业院校财会职业能力竞赛中荣获全国一等奖 1 项、二等奖 1 项，充分彰显了教学与行业实践的深度融合。竞赛育人成效显著，参赛学生专业实操效率提升 32%，实习岗位适配率达 95% 以上；“竞赛反哺教学”机制的落地让教学内容更贴合岗位实际，全面锤炼了学生的技术技能与职业素养。

4.1.3 品牌建设

学校以“赋能人才培养、服务产业发展、彰显办学特色”为核心，系统推进品牌活动建设，构建“专业特色类+育人提质类+社会服务类”多元活动体系，成效显著。专业特色活动聚焦产业需求，打造护理技能竞赛、人体解剖绘图竞赛、电气技能竞赛等品牌赛事，年均开展 15 场，覆盖学生 1000 余人次，有效衔接岗位技能需求与教学实践。育人提质类活动强化综合素养培育，常态化开展职业规划大赛、职教活动周等品牌活动，全年组织专题讲座、经验分享会 20 余场，培育学生职业素养与人文情怀。社会服务类品牌活动深化校地协同，打造“社区公益服务日”等活动品牌，年组织师生志愿者 500 余人次，开展健康义诊、政策宣讲等服务 30 余场，覆盖群众 200 余人，助力地方发展。

4.2 传承红色基因

4.2.1 资源挖掘

学校紧扣郴州红色文化核心 IP，将校本课件研发作为红色传承的关键载体，着力打造适配职业教育课堂的红色教学资源。学校专门组建思政教师专项研发团队，团队遵循职业教育教学规律，系统梳理本土红色史料，深度挖掘其中蕴含的精神内核。研发过程中，不仅融入实地影像、历史图片、老矿工访谈片段等鲜活元素，还针对性设计课堂讨论、情景感悟等互动环节，重点打造出《半条被子映初心--湘南红色为民精神解读》《红色核工业铸忠诚--711 矿奋斗史与精神传承》两大专题课件。学校将红色校本课件与《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等核心思政课程深度衔接，明确各专业红色内容融入节点，实现红色资源全学段、全覆盖进教案、

进课堂、进头脑，有效推动红色课堂从“静态讲解”向“动态体验”转变，切实增强红色传承的吸引力与感染力，让红色基因在学生心中落地生根。

4.2.2 阵地建设

2025 年，学校以“大思政课”实践教学基地建设为突破，整合校内外红色资源，构建“校内+校外”“固定+流动”的实践基地网络，为红色育人提供实体载体。依托柳州红色资源，学校深化与湘南起义纪念馆合作，新增 711 矿实践基地，明确课程开发、师资互聘、实践指导等合作事项。通过制定《实践基地管理办法》，建立基地使用台账，定期开展基地教学质量评估，保障基地育人功能有效发挥。2025 年累计组织学生赴基地实践超 500 人次，提升红色育人实效。



图 4-3 开展“清明祭英烈·丰碑铸忠魂”主题团日活动



图 4-4 在 711 研学营地举行“大思政课”实践基地揭牌仪式

4.2.3 品牌打造

学校以“本土红色资源+专业特色”为核心，打造“思科红·核工魂”红色研学品牌，推动红色研学从“零散活动”向“体系化品牌”升级，实现红色传承与专业育人的深度融合。为夯实品牌建设基础，学校围绕郴州红色资源，结合专业培养需求精心规划特色研学线路，串联起“核工业精神传承线”（711 矿旧址-711 研学营地）、“革命初心感悟线”（半条被子故事陈列馆-湘南起义纪念馆）与“工匠精神培育线”（郴州本土龙头企业-技能大师工作室），让红色文化与专业实践有机衔接。在品牌推广方面，学校将红色研学纳入学生综合素质评价，常态化开展“红色研学季”“研学成果展”等活动，同时依托校官微、公众号等平台宣传研学成果，并联合地方媒体完成 1 次专题报道，有效扩大了品牌影响力与社会认可度。为保障品牌高质量发展，学校还着力升级保障机制，组建由思政教师、学工干部、基地讲解员构成的研学指导团队，制定完善的安全预案与成效评价标准，确保研学活动规范有序、成效显著。

4.2.4 育人成效实证

2025 年，学校通过量化数据、典型案例等多维度，全面检验红色基因传承的育人成效，实现红色育人从“过程投入”向“成果产出”的

闭环管理。

思想素养提升。通过问卷调查与访谈反馈，2025 年学生对红色文化的认知度较 2024 年提升 22%，95%以上的学生表示“红色研学让自己的理想信念更加坚定”；在全校 2025 年度德育实践主题征文活动中，红色主题稿件占比达 68%，较 2024 年提升 15 个百分点，红色教育对学生思想层面的引领作用充分彰显。

实践成果丰硕。在省委教育工委、省教育厅举办的第二届高校“青春学习堂”思政短视频大赛中，学校师生以 711 矿和湘南起义纪念馆为视角的作品首次参赛即斩获佳绩，共荣获一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项，学校获评优秀组织奖；在 2025 年湖南省普通高校“读懂中国”主题教育活动中，阳子波同学撰写的征文《足迹印初心，“大小鞋”踏出振兴新程》及焦亚怡、杨颜冰、刘梓涵同学共同创作的视频作品《模之典范，党之楷模》，双双荣获湖南省教育厅关工委作品三等奖，红色育人的实践转化成效突出。

社会评价认可。学校红色育人案例获市级媒体报道 1 次，与 711 研学基地的共建模式得到地方教育部门赞许，实习用人单位对学生“职业道德”的满意度达 92%，较 2024 年提升 5 个百分点。红色育人成效获得社会层面的广泛认可。

案例 4-5 实践赋能成长 服务浸润心灵

学校以“实践育人”为核心，依托学雷锋纪念日、重阳佳节等重要时间节点，精心打造“关爱长者+精神浸润”系列主题实践活动，将传统美德传承、雷锋精神弘扬与红色精神培育深度融入实践全过程，形成特色鲜明的育人案例，引导学生在亲身服务与深刻感悟中塑造优良品格、坚定理想信念。

2025 年 3 月，学校团委牵头组织志愿者走进飞天山镇敬老院，不仅为老人们送去牛奶、八宝粥等暖心物资，更以拉家常、倾听人生经历、表演经典文艺节目等温馨方式传递关怀与陪伴；10 月，学校师生组队赴华湘医养中心与 711 时光小镇开展主题活动，先为医养中心的长者送上慰问品并亲切互动，随后前往 711 矿实践基地接受沉浸式红色教育--通过参观历史展陈、聆听老一辈矿工为国

奉献的奋斗事迹，真切感悟红色精神的内涵。

实践活动取得显著育人成效，成功将道德教育与红色教育转化为可感知、可参与的实践体验，有效助力学生成长为有担当、有爱心的新时代青年，充分凸显了实践育人的核心价值。



图 4-5 柳州思科职业学院团委学子志愿者走进敬老院



图 4-6 康养护理学院“情暖重阳·致敬功勋”主题实践活动

4.3 弘扬传统文化

4.3.1 湖湘文化

为深入贯彻落实习近平总书记2024年3月考察湖南时作出的“使湖湘文化在新时代实现新发展、呈现新气象”重要指示精神，学校以课堂教学、第二课堂、网络社交微媒介为三大核心载体，系统推进湖湘文化传承创新，构建起全方位、立体化的文化育人体系，让湖湘文化在校园落地生根、焕发生机。

学校牢牢把握课堂教学主阵地作用，将湖湘文化资源深度融入教学环节，开设《中华优秀传统文化》等选修课程，精心挖掘课程中的湖湘文化元素，将文化元素与专业技能培养深度融合，实现知识传授与文化浸润联动发展，累计选修学生超4000人，有效提升了学生的文化素养与家国情怀。

在第二课堂建设上，学校充分依托郴州本土丰富的文化资源，打造“行走的文化课堂”，组织学生赴桂东红色旧址、湘南起义纪念地、711矿、沙洲村等场所开展沉浸式研学活动。学生在实地探访中回望历史、感悟精神，直观感受湖湘红色文化与工业文化的深厚底蕴，让文化传承在实践体验中自然发生。

同时，学校积极借助网络社交微媒介拓宽传播渠道，通过学校官网、微信公众号、抖音等平台，系统梳理并上传湖湘文化相关资源，打造线上文化传播矩阵。多样化的传播形式不仅扩大了湖湘文化的宣传覆盖面，更增强了对青年学生的吸引力，让湖湘文化在数字时代实现更广泛的传承与弘扬。

4.3.2 地域文化

学校坚持“扎根本土、文化铸魂、专业赋能”的发展理念，将办学发展深度融入本地文化传承与经济建设大局。学校精准提炼本地特色红色文化内核，将“半条被子”彰显的共产党为人民服务精神、711矿核工业人不畏艰难、献身国家发展的大无畏精神，系统融入思政教育全过程。学校立足专业特色，推动地域文化与专业实践深度融合，以

专业赋能文化传承与产业发展。在网络营销与直播电商专业，依托直播技术优势，打造本土鱼粉制作文化传播阵地；在旅游管理专业，聚焦乡村文旅发展需求，开展乡村文旅策划、特色产品包装设计等实践项目，成功申请相关专利 1 项。未来学校将启动重点教改项目，联合湘南木工非遗传承人开发“钳工+鲁班锁”特色课程；在旅游管理等专业课程中增设湘南剪纸等非遗模块，结合本地红色资源设计文创实训项目。

4.3.3 校本文化

学校始终以“自立自强 兼济天下”校训为精神指引，以校本文化建设为核心，将文化浸润渗透办学各环节，通过打造多元丰富的校园文化载体，构建充满活力的文化体系，彰显文化育人价值。

学校常态化推行“一月一主题”活动机制，陆续开展学雷锋志愿服务、职教服务、心理健康教育、文化艺术节等特色活动；同时精心打造护士节、渔文化节、环湖跑等专属文化IP，强化劳动体验与团队合力，丰富文化实践内涵。学校积极推动校本文化与专业教育深度融合，着力打造“一院一品”特色文化品牌：康养护理学院开展护理技能竞赛，智能装备学院举办电气控制技能竞赛，人工智能学院推出信息素养竞赛，财经商贸学院推进财会技能竞赛，轨道交通学院开展司机手操表演，形成了各具特色的文化建设生动格局。

学校还将校本文化全面融入校风、教风与学风的培育之中：积极推进“无烟校园”创建工作，千余名师生主动签署承诺书，共同筑牢健康文明的校园根基；常态化开展企业家进校园、工匠进校园活动，搭配师生座谈会搭建起多元交流平台，逐步培育出务实包容的良好校园文化氛围。



图 4-7 无烟校园宣传

2025年，学校共开展各类校园文化活动100余场，参与师生累计达5000人次。一系列丰富多样的文化举措，为学校高质量发展注入了强劲的精神动力。



图4-8 “5·12”护士节活动

案例 4-6 “一技在手·一生无忧”职教周活动

为深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，全面展现新时代职业教育改革发展的丰硕成果，充分彰显职业教育的育人价值与社会担当，2025年5月，学校成功举办以“一技在手，一生无忧”为主题的职业教育周活动。活动采用“理论+实践”“线上+线下”多维融合的开展模式，系统呈现学校职业教育的办学特色与育人成效。

本次活动围绕多元主题扎实推进，在深化理论研讨方面，举办两场“培英大讲坛”精品活动，分别邀请校内常务副校长解读职教重要论述、企业董事长分享职场管理与创业经验，实现校企理论资源互补；同步搭建技能比拼平台，各学院开展专业竞赛，覆盖大数据与会计、电气控制、PLC 应用、轨道交通全工况驾驶等多个赛项，以赛促学锤炼学生实操能力；积极践行职教社会责任，不仅在校内开展“仲夏养生·中医有约”主题体验活动，还组织志愿服务队赴医养中心关爱老人，全方位传递职教温度；同时拓宽开放展示渠道，推出“云端探校”线上直播和“星光闪耀·青春榜样”优秀学生访谈视频，通过多平台传播充分展现校园风采与学子风貌。

本次职教周成效显著，累计开展活动 27 场次，参与师生达 1500 余人次，活动触及社会各界人员 6000 人次，校园媒体专题报道 12 次。其中线上直播吸引 2392 人次观看，有效互动热烈，不仅丰富了师生的理论认知与实践体验，更大幅提升了学校职业教育的社会关注度与认可度，为后续深化产教融合、提升育人质量奠定了坚实基础。



图 4-9 “仲夏养生 中医有约”职教周活动

5.国际合作

5.1合作办学

5.1.1 国际合作网络构建

校际精准合作，筑牢网络基础。与“一带一路”国家优质院校结对建立姊妹校关系，构建基础合作网络。重点开展学生交换、教师互访、

联合举办世界技能大赛备赛等双向交流项目；同时，聚焦合作国优质院校建立战略伙伴关系，通过共建联合教育中心等平台，推进课程共建、学分互认、师生交流、师资培训等常态化合作。

融入国际职教联盟，拓展网络辐射范围。主动发起并加入区域性、行业性国际职教联盟，整合联盟内院校优质资源，搭建课程共享与学分共享体系。打破校际壁垒实现资源优化配置，依托联盟平台进一步扩大国际合作网络的辐射范围。

校企深度协同，构建产业导向型合作网络。遵循“教随产出，产教同行”原则，深化与“走出去”中资企业及国际知名企业的协同合作，构建产业导向型合作网络，实现人才培养与产业需求精准对接。

创新合作办学模式，完善育人链路。开展“3+1”“2+2”等联合培养项目，实现学生国内学习与俄罗斯等国家的实训无缝衔接。通过搭建跨境培养通道，进一步完善国际合作网络的人才培养链路，提升网络育人效能。

推进国际培训服务，赋能合作网络。立足专业优势，开展多元化国际培训与服务项目赋能合作网络。重点面向海外职业院校教师开展“中文+职业技能”等教学能力培训；锚定日本、德国等老龄化严重国家，依托健康类专业优势开展针对性合作；针对“一带一路”沿线国家产业需求，提供定制化技能培训，夯实合作基础。

强化支撑保障，稳固合作网络。积极对接教育部门，借助官方外事活动搭建合作桥梁，提升国际合作的权威性与认可度，为合作网络的稳定构建提供政策与官方背书支撑。聚焦国际化“双师型”教师队伍建设，通过选派教师参加海外师资培训、引进外籍专家、组建双语教学团队等方式，全面提升教师国际教学能力与跨文化沟通能力，为国际合作网络的持续拓展与高效运转提供人才保障。

5.1.2 服务国际产能合作

精准培育复合型人才。学校立足合作国产业需求与中资企业发展痛点，量身定制人才培养方案，为产能合作提供人才支撑。推行“3+1”

等分段育人机制，联合中外企业与院校打造协同育人体系，实现学生既懂国内技术标准，又了解海外产业环境。构建“语言+技能+文化”三维培养体系，面向海外本土员工与留学生，开展“中文+职业技能”融合培训，强化行业专用汉语教学与跨文化沟通能力培养，助力其快速适配中资企业运营需求。

深化校外合作共生。学校主动嵌入企业海外产业链布局，通过共建合作平台、共研技术项目、共享资源要素，实现与国际产能合作的深度绑定。跟随中资企业“走出去”，在产能合作区域建立技术驿站，配备专业化实训设备与双语教学团队，为当地员工提供“家门口”的技能提升服务。依托校内研发中心与海外技术转移分中心，组建跨学科技术攻关团队，针对企业海外生产面临的技术瓶颈开展应用型研发。引进海外专家，搭建双向技术流动机制，既提升企业海外竞争力，又推动教学内容更新，实现技术研发与人才培养的协同增效。

输出优质资源。联合行业龙头企业，参照中国产业技术标准与国际通用规范，共同制定合作国职业技能标准、课程标准，开发双语活页式、工作手册式教材等教学成果。搭建跨境线上学习平台，通过“线上理论+模拟实操+远程指导”的一体化教学模式，打破地域限制，扩大教育资源辐射范围。面向合作国职业院校教师开展教学能力培训，分享中国职业教育教学理念与实践经验，培养“双师型”本土师资队伍。通过选派教师海外驻教、引进外籍专家、组建双语教学团队等方式，打造专业化国际教学队伍。

深化人文交流，以技能培训为载体，融入中医养生、文化交流活动等内容，在传授技术技能的同时，传播中国文化与工匠精神。

案例 5-1 英语竞赛首战获佳绩 以赛赋能育人才

全国大学生英语竞赛由全国高等师范院校外语教学与研究协作组主办，是极具权威性与广泛影响力的全国性英语综合能力测评活动。该赛事以科学的赛制、多元的考查内容和公正的评审机制，成为衡量大学生英语素养的重要标杆。学校

始终致力于培养具有国际视野的技能人才，为此积极搭建实践平台，广泛发动学生积极参与竞赛，旨在以赛促学，锤炼学生的英语综合应用能力。

学校高度重视此次参赛工作，专门搭建了完善的组织与备赛体系。前期通过海报、微信推文等广泛宣传动员，充分激发学生的参赛热情，最终筛选出 61 名同学组成参赛队伍。为切实提升选手竞争力，学校组建了骨干教师辅导团队，针对竞赛题型开展专项解析、答题技巧指导等精准培训；同时多次组织模拟竞赛，帮助选手熟悉赛制流程，提升临场应变能力，为赛事发挥筑牢基础。

此次首战，学校学子凭借扎实的英语基础和出色的临场应变能力斩获佳绩，共荣获 2 个二等奖、3 个三等奖。这一成果不仅充分展现了学校学生优秀的英语综合素养，也是对获奖学子勤学苦练的充分肯定；更彰显了学校英语教学的显著成效，为后续教学优化提供了宝贵的实践参考，将进一步激励全校更多学子在英语学习的道路上勇攀高峰。

表 5-1 郴州思科职业学院全国大学生英语竞赛获奖名单

所属二级学院	专业班级	获奖人	奖项
人工智能学院	会计 G2401	谭思宇	二等奖
人工智能学院	计应 G2403	王淋阳	二等奖
轨道交通学院	铁运 G2402	江俞颖	三等奖
康养护理学院	护理 G2307	吴慧嘉	三等奖
康养护理学院	口技 G2406	郭志蒙	三等奖

数据来源：郴州思科职业学院思政与基础课部

5.2 留学湖南

5.2.1 生源拓展

学校正在积极筹备申请留学生来校学习资质。期待来年有留学生入驻学校学习和生活。学校拓展多元合作渠道，搭建稳定生源链路。主动对接海外中资企业，通过共建海外实训基地、开展订单式培养等合作模式，定向招收企业本土员工及合作国学生，明确“入学即定岗、毕业即就业”的培养目标，切实打消海外学生的就业顾虑，实现人才培养与企业需求的精准对接。积极加入区域性职业教育联盟，充分借

助联盟平台资源扩大学校国际影响力，精准触达潜在生源群体，为初期招生积累稳定生源基础。

优化教学保障体系，提升培养质量体验。组建“中国教师+外籍专家+企业导师”的复合型双师团队，创新采用“线上理论学习+线下实操演练+远程专业指导”的融合教学模式，打破地域与时空限制，提升教学的灵活性与适配性，适配海外学生的学习需求。在课程与教材建设上，重点开发多语种双语教材及虚拟仿真教学资源，将中资企业海外项目真实案例融入教学内容，让学生掌握贴合实际应用场景的技术技能。同时，对接国际高等教育质量认证标准，建立“输入-过程-输出-发展”四维质量监控体系，通过定期教学评估、技能考核、毕业追踪等方式持续优化培养方案，确保教育质量的稳定与持续提升。

精准开展宣传推广，提升国际品牌认知。构建“线上+线下”联动的宣传矩阵：线上搭建多语种招生网站，制作多语种招生宣传片、宣传手册等物料，方便海外学生快速了解学校办学特色与招生信息；线下组建专业招生团队，赴“一带一路”沿线重点国家参加教育展、开展线下宣讲会，联合海外合作院校、企业举办招生说明活动，精准推送招生信息。此外，积极借助国际职业技能竞赛、文化交流活动等平台，充分展示学校办学成果与学生技能风采，通过获奖荣誉、媒体报道等方式提升学校的国际知名度与品牌公信力，为海外招生工作营造良好的舆论氛围。

5.2.2 服务优化

学校以国际化发展为导向，成立国际交流学院，统筹推进留学生培养与国际教育交流工作。

强化师资与教学支撑。国际交流学院配备专业师资队伍，专门负责留学生的汉语教学及专业培养工作。同时，学校出台激励政策，组织教师参与海外研修、培训及访学活动，积极推动教师投身国际职业教育交流活动；未来还将聘请海外专家、教授到校任教或开展讲座，为师生引入优质国际化教学资源，夯实国际教育教学基础。

健全制度保障体系。制定并出台《国际学生管理规定》《国际学生安全教育及管理办法》《国际学生安全工作管理防范实施细则》等一系列规章制度，从学习管理、安全保障等多维度发力，全面保障留学生在校学习与生活的有序开展。

完善政策激励机制。在学生层面，设立学校专项奖学金、校企合作奖学金、优秀留学生奖学金等多层次奖学金体系，有效降低留学生经济负担，充分激发其学习积极性；在教师层面，通过各类海外交流培训激励政策，鼓励教师提升国际化教学与交流能力，助力国际教育质量提升。

聚焦服务优化核心。学校以提升服务质量为核心目标，通过专业师资教学、健全制度保障、完善激励政策等多方面举措，全方位优化留学生培养与管理服务，为留学生营造优质的学习生活环境，推动学校国际教育事业稳步发展。

5.2.3 育人质量提升

在培养模式方面，依托学校国际交流学院专业师资队伍，构建针对性的培养体系，专门负责留学生汉语教学与专业培养的精准衔接。同时，未来将聘请海外专家、教授到校任教或开展讲座，引入国际化教学资源，进一步丰富培养路径；通过组织教师海外研修、培训与访学，推动教师参与国家职业教育交流活动，持续提升师资国际化教学能力，为高质量培养提供核心支撑。

在文化建设方面，已经筹建了《中国优秀传统文化》《国际商务礼仪》等特色课程，丰富留学生课程学习，助力留学生深入了解中国文化、适应跨文化交流场景。同时，以制度保障为基础，出台系列留学生管理制度，规范育人管理流程，提供学习、生活、就业全方位服务，为留学生营造包容友好的文化融入环境；借助多层次奖学金体系激励留学生积极参与文化学习与交流活动，在提升综合素养的同时，深化中外文化互鉴。

5.3 交流互鉴

5.3.1 推动国际交流合作

学校持续发力搭建国际交流合作平台，现阶段已通过线上、线下结合的方式与部分国家院校开展洽谈对接，同时正在推进国际资质申报工作。

未来，学校将进一步深化与世界各国高等教育机构的紧密联系与合作，以拓宽国际视野、提升学术水平为目标，多维度推进国际交流合作走深走实。一方面，定期举办各类国际学术会议、教育论坛及文化交流活动，为师生搭建与海外顶尖学者、专家面对面交流的平台，促进学术思想碰撞融合，激发创新灵感；另一方面，积极与国外知名高校建立稳固校际合作关系，开展学生互换、教师互访、联合科研、双学位项目等多样化合作，为师生提供更广阔的国际学术舞台与发展空间。

案例 5-2 考赛融合赋能 推进国际化技能人才培养

为精准对接国际化技能人才培养需求，学校聚焦英语应用能力提升这一关键突破口，构建“考赛融合”育人体系，通过规范化考试组织与口语竞赛活动相结合的方式，持续推进技能人才国际化培养。

在英语三级考试组织方面，学校组建专项工作组，细化全流程考务分工，不仅系统开展考前培训与模拟演练，还全面优化听力播放、视频监控等硬件保障，以标准化组考流程引导学生主动夯实词汇积累、语法运用及读写应用等核心能力。与此同时，学校精心举办英语竞赛，设置情景对话、主题演讲等贴近实战的竞赛环节，邀请专业教师全程点评指导，为学生搭建起展示英语风采、交流学习心得的平台，有效激发了学生的英语学习热情，显著提升其跨文化沟通技巧。

系列举措成效显著，学生英语三级考试通过率稳步攀升，英语竞赛参与率超 70%。学生的英语应用能力与国际视野得到双重提升，为未来投身国际化岗位奠定了坚实基础。这一实践不仅彰显了学校“以技能为核心、以国际视野为导向”的育人特色，也为职业院校推进技能人才国际化培养提供了可借鉴的实践参考。

5.3.2 培养师生国际素养

学校高度重视师生国际素养的提升，开设《大学英语》《商务礼仪》等多门公共基础课程，将英语等级考试融入英语教学，组织英语演讲比赛等活动，国际氛围浓厚。这些课程不仅注重语法和词汇的掌握，更强调实际应用和跨文化沟通技巧的培养。学校积极推动教师参加国际学术活动，提升教师国际教学能力。学生方面，鼓励学生参加世界职业技能大赛、海外实习等，培养具有国际视野的综合型人才。未来，学校将引入国际课程标准，加强课程体系建设，完善人才培养方案，不断提升学校师生国际素养。

案例 5-3 以标准化急救教育接轨国际 打造留学生青睐的安全校园

学校始终秉持“以人为本，安全第一”的教育理念，高度重视急救教育工作，将其纳入育人体系核心内容，致力于提升师生急救技能与校园应急救护能力，为吸引国际院校合作夯实基础。2025 年 5 月，经学校自主申报、省级教育行政部门遴选推荐、专家复核，学校成功入选第三批全国学校急救教育试点学校。

在急救教育推进过程中，学校重点落实三方面工作：一是强化硬件保障，严格按照标准配齐急救设施设备，搭建全链条应急救护服务体系；二是组建专业师资，联合医疗卫生机构、医学院校及红十字组织打造优质教学团队，构建“校-医-社”协同育人机制；三是明确后续推进方向，计划依托入学教育、学生军训、社会实践活动等多元渠道开展急救技能培训，着力强化师生生命安全意识，提升校园安全教育规范化水平。

此次成功入选，是教育部及相关部门对学校前期急救教育领域工作的充分肯定。2025 年邀请红十字会进校开展师生心肺复苏培训 2 次，学校已初步提升师生急救技能及校园应急救护能力，既为后续全面提升校园安全健康防护能力、在急救教育领域实现更大突破奠定了坚实基础，也为吸引国际院校合作搭建了优质平台。

附件 1

第三批全国学校急救教育试点学校名单

序号	省/市	学校名称
1886	湖南省	湘西土家族苗族自治州溶江中学
1887	湖南省	湘西土家族苗族自治州民族体育学校
1888	湖南省	吉首市民族中学
1889	湖南省	常德职业技术学院
1890	湖南省	郴州思科职业学院
1891	湖南省	衡阳科技职业学院
1892	湖南省	衡阳幼儿师范高等专科学校

图 5-1 急救教育试点学校名单

6.发展保障

6.1党建引领

6.1.1深入学习贯彻党的二十届四中全会精神

学习贯彻党的二十届四中全会精神是当前和今后一个时期的重大政治任务。学校高度重视，精心部署，多措并举推动全会精神在校园落地生根、入脑入心，切实把全校师生的思想和行动统一到党中央决策部署上来。

深化理论学习，筑牢思想根基。学校将全会精神学习纳入重要议事日程，通过召开专题会议等形式开展集中理论学习，组织师生学习全会精神，深刻领会其核心要义、精神实质和实践要求，在全校范围内凝聚起学习贯彻的思想共识与行动自觉。

强化氛围营造，拓宽宣传维度。为扩大学习覆盖面和影响力，学校搭建宣传平台，在学校建筑物醒目位置悬挂“深入学习贯彻党的二十届四中全会精神”等主题横幅，同时依托学校官网、微信公众号等线上平台开设专题宣传板块，及时推送学习资料，浓厚学习贯彻氛围。

开展分层宣讲，推动精神入魂。学校聚焦全会精神的精准传递，构建多层次宣讲体系。一方面，在校园内召开专题宣讲会，并组织师生参与“中国共产党人精神谱系”湖南省示范宣讲活动，以精神传承赋

能全会精神学习；另一方面，特邀省委宣讲团成员周爱民教授作专题宣讲报告，周教授以《夯实基础 全面发力 奋力开创中国式现代化建设新局面》为题，系统解读全会精神，助力师生精准把握精神实质。

案例 6-1 深学全会精神 凝聚发展共识

为深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，切实统一全校思想行动，2025 年 12 月，学校以党委理论学习中心组集体（扩大）学习形式举办省委宣讲团专题报告会，推动全会精神进校园、入人心。

会议由校党委书记王晖玲主持，理事长瞿启云、全体在校校领导及中层干部、全体党员、学生干部代表参会。活动特邀省委宣讲团成员周爱民教授作专题宣讲，周教授以《夯实基础 全面发力 奋力开创中国式现代化建设新局面》为题，系统解读全会重大意义，阐释“十四五”成就与“十五五”形势，明确贯彻落实重点。宣讲内容系统全面、重点突出，有效助力与会人员精准把握全会精神核心要义，深化对中国特色社会主义制度优越性的认知，增强贯彻落实的思想与行动自觉。

王晖玲书记在总结时强调，全校要以此次学习为契机，深化党的二十届四中全会精神学习贯彻，关键在于落实，并提出三点要求：一是深学细悟把握核心要义，通过多元学习推动精神入脑入心，统一思想行动；二是谋篇未来做好融合，将精神融入学校“十五五”规划编制，提升规划时代性与科学性；三是知行合一抓好落实，转化学习成果为发展动力，提升办学治校质量，服务地方发展。



图 6-1 学习贯彻党的二十届四中全会

6.1.2 加强党的全面领导

2025 年，在党委的领导下，学校深入落实理事会领导下的校长负责制，遵循章程，统筹制度建设、党员队伍培育与治理效能提升，健全党的领导融入办学治校长效机制，为学校内涵发展筑牢政治和组织保障。夯实制度根基。修订学校章程，细化党的领导要求，明晰党委与校长权责清单，健全“党委统一领导、党政分工合作”机制。强化党员队伍建设。2025 年完成 17 名党务干部轮训，规范发展 4 名师生党员，通过“党员先锋岗”“支部联系社团”等载体，推动党员在技能竞赛、思想引领等方面发挥先锋作用。构建“培训赋能骨干-骨干激活机制-机制保障融入-考核提升”闭环体系。将领导机制要求融入各项制度，出台融合考核办法，打造“党建+技能竞赛”“党建+产教融合”品牌，推动党的领导落实落地。



图 6-2 郴州思科职业学院召开党员大会

案例 6-2 学校召开党员大会筑牢发展根基

党建是学校发展的头号工程，党员大会作为强化党组织建设、凝聚党员力量的核心载体，是推动党建与教育教学质量深度融合的关键着力点。2025 年 3 月，中国共产党郴州思科职业学院党员大会隆重召开，省委教育工委、市教育局相关领导出席指导，学校全体党员、非党员领导干部列席会议。党委书记王晖玲代表党委作了题为《党建引领·聚力赋能·奋力谱写新时代学校高质量发展新篇章》的工作报告，回顾总结了学校创建以来的各项工作和取得的成绩，分析了面临的形

势和存在的问题,就今后一段时间的奋斗目标和发 展任务作了全面部署并提出明确要求。大会以无记名投票方式选举产生了中国共产党郴州思科职业学院委员会和纪律检查委员会。大会顺利通过了《中国共产党郴州思科职业学院党委工作报告的决议》和《中国共产党郴州思科职业学院纪律检查委员会工作报告的决议》。本次大会既是学校党建工作的重要实践,更是以党建引领学校高质量发展的具体举措,为教育教学质量提升筑牢组织保障和思想根基。

6.1.3 基层党组织建设

学校高度重视党组织建设与队伍培育工作,为落实立德树人根本任务及内涵式发展提供坚强组织保障。目前,学校共有各级党组织 5 个,其中党委 1 个、党总支 4 个,教职工党员 77 名、学生党员 1 名,组织架构完备。

2025 年,学校聚焦队伍培育提质,累计培训 85 名入党积极分子,规范发展 4 名新党员,轮训 17 名基层党务骨干。同步举办 2 次党务工作培训,54 人参与学习,有效提升了基层党务工作规范化水平。

深化理论武装,凝聚思想共识。2025 年学校党委理论学习中心组开展 7 次集体学习,常态化推进“一月一课一片一实践”活动,通过多元学习形式推动理论学习入脑入心,切实增强党员政治认同,凝聚起推动学校发展的强大合力。

规范组织建设,激活战斗效能。学校以规范化建设为核心抓手,健全完善工作机制,严格落实组织生活制度,持续强化培训培育体系,不断提升基层党组织的凝聚力与战斗力,为学校高质量发展筑牢坚实组织根基。



图 6-3 在桂东县开展七一主题党日活动

6.2 政策保障

6.2.1 政策贯彻落实

为响应省域现代职教体系改革部署，学校立足区域产业需求，以产教融合为核心，深化育人模式创新，全面融入省域职教改革发展大局。学校深化校企合作，共建产业学院，推动“岗课赛证”一体化教学改革，主动服务区域产业转型升级，联合企业开展技术攻关，助力提升行业技术水平。学校按照专业对接产业的指导思想，在对校内各专业实施评估的基础上，通过“撤、增”的方式，调整和优化专业结构，3个重点专业群覆盖11个专业，占学校专业总数的50%，重点专业群覆盖的学生数占学校总人数的65%，形成适应国家大健康产业发展、智能装备产业转型、现代服务产业升级的特色专业体系。学校以人才培养贯通模式创新为突破，以“纵向贯通、横向融通”为核心，创新构建多层次技术技能人才培养体系。深化“岗课赛证”融合教学改革，将“项目+竞赛”培养模式融入教学。学校在2025年“科云杯”大赛中，荣获一等奖1项、二等奖1项。



图 6-4 “科云杯”全国企业税务及经营管理技能大赛获奖证书

案例 6-3 “项目+竞赛”模式助力人才培养提质增效

为适配产业发展需求，提升人才培养质量，学校深入推进大数据与会计专业人才培养模式改革，聚焦“以赛促教、以赛促学、以赛促创”核心目标，着力构建实战化育人体系，推动专业教学与行业需求深度衔接。

学校构建“项目+竞赛”育人体系，将全国性行业权威赛事深度融入教学全过程。2025 年，该专业首次组织学生征战“科云杯”全国企业税务及经营管理技能大赛，依托真实企业业务场景开展高强度赛训，实现税务核算、财务分析、风险管控等核心技能与经营管理实战的深度融合。参赛团队凭借扎实的专业素养与出色的实操能力，一举斩获全国一等奖 1 项、二等奖 1 项，实现专业竞赛成绩历史性突破。此次获奖充分印证了“项目+竞赛”模式的育人成效，有效提升了学生财税实操、跨部门协作及复杂商业问题解决能力，凸显了产教融合背景下实战化教学改革创新价值，为培养产业急需的复合型财税人才提供了可行路径。

6.2.4 学校制度保障

在党委的领导下，学校严格依法落实理事会领导下的校长负责制，持续推进制度修订完善工作。通过建立健全涵盖治理、党建、教学、科研、师资等多个领域的制度体系，完成了《郴州思科职业学院章程》《郴州思科职业学院理事会章程》等纲领性制度，还同步修订了《中共郴州思科职业学院委员会理论学习中心组学习制度》《郴州思科职业学院教学督导工作条例（修订）》

《郴州思科职业学院科研成果奖励办法》《郴州思科职业学院教学质量标准》《郴州思科职业学院教材建设与选用管理办法》《郴州思科职业学院兼职教师管理办法》等近 50 项制度，为学校各

项工作的规范有序开展提供了坚实的制度保障。

6.3 条件保障

6.3.1 办学条件改善

2025年，学校聚焦师生需求与校园品质提升，扎实推进多项基建及环境提质改造工程，有效优化了办学条件，增强了师生的获得感与幸福感。

在办学空间优化方面，学校完成约8600平方米教职工公寓装修，切实改善了教职工居住条件；完成约3000平方米新设立图书馆装修，显著提升了图书馆的文献储存空间，为全校师生打造了更为优质的学习平台；完成总建筑面积15750余平方米新实训中心装修，打造成集实践教学、社会培训、真实生产及技术服务功能于一体的综合性实践平台，为培养高素质应用型人才提供坚实保障；完成约2200平方米新办公场所装修，为教职工提供了舒适、宽敞、明亮的办公环境，助力工作效率提升。



图 6-5 新建图书馆

在校园环境提质方面，学校完成培英湖提质改造，作为校园景观亮点，项目沿培英湖砌筑800米长生态挡墙，筑牢校园安全防线。

在文化建设方面，学校完成校大门校训石安装，两块分别镌

刻“一切为了学生”“自立自强 兼济天下”的校训石屹立于校大门前后，鲜明彰显了学校的办学宗旨与核心理念，强化了校园文化引领。



图 6-6 学校大门及亮化工程



图 6-7 新实训中心

6.3.2 多元经费机制构建

学校持续健全多渠道、可持续的多元化经费保障机制，2025年秋季学期依托4953名在校学生形成稳固核心收入支撑，其中学费收入7578.9万元（生均学费为1.5万元）、住宿费收入730万元、其他服务收入49万元，为教育教学、实训条件改善等核心办学任务筑牢资金基

础。同时，学校充分发挥民办机制灵活优势，积极拓展市场化经费渠道：深化政校行企协同育人，通过开展订单培养、技术服务合作等方式吸纳社会资源；探索社会捐赠、校企联合研发等多元筹资路径，推动经费结构从传统收费为主向“核心收费+市场合作+社会支持”的多元模式转型。多元化经费机制的构建，既保障了办学的公益性与可持续性，更为民办职业教育深化产教融合、提升人才培养质量、增强核心竞争力注入持续动力，助力学校在职业教育高质量发展赛道上稳步前行。

6.4 质量保障

6.4.1 办学质量持续监测

学校健全各项教学管理制度，确保常规教学管理有序运行，确保办学质量持续提高。制定或修订了《郴州思科职业学院学生实习管理办法》《郴州思科职业学院学生毕业设计管理办法》《郴州思科职业学院教师企业实践实施管理办法》《郴州思科职业学院教学工作奖励办法》等21项规章制度，确保有章可循；出台了《2025年单独招生考试组考工作方案》《思政课课堂教学提升行动的实施方案》《2025级专业（群）人才培养方案修（制）订工作的指导意见》，制定校级学生毕业设计考核标准和专业技能考核标准各5个，保障业务工作有序推进。同时，学校不断强化课堂教学核心地位，实施公开课管理制度，组织19名教师开展示范课和公开课，全年共开展常规教学检查6次、新生专项督查1次，组织校级教学能力竞赛，以赛促教，28名教师参加，评选出一等奖2支团队，二等奖2支团队，三等奖3支团队。

学校依托校、院两级督導體系，深化教育评价改革，完善质量监控运行体系。2025年，校级专兼职督导开展线上线下听课共438人次，院级兼职督导听课398人次，同行听评课2955人次，组织学生评教5次。编写10期《督导简报》。周巍教师论文《新建民办高职院校内部督導體系构建和运行机制研究》荣获2024年度

湖南省教育督导与评价优秀论文（案例）获一等奖。

案例 6-4 聚焦精准督导 提升教学质量

学校高度重视教学质量工作，为切实保障教学质量、推进 2025-2026 学年教学工作有序开展，2025 年 9 月，学校召开 2025-2026 学年教学督导工作会议。

会上，专职督导管声交处长组织全体与会人员学习《郴州思科职业学院教学督导委员会章程》重点内容，进一步明确督导工作准则与规范；随后宣读兼职督导员聘任文件并颁发聘书，夯实督导工作队伍基础。在交流研讨环节，各督导组 members 围绕近两周听课情况、教学工作中的优秀典型、现存问题及改进建议作详细汇报，与会人员充分交流探讨，提出多项建设性意见。针对汇报中提出的问题，校领导现场作出回应，并对后续教学督导工作提出“聚焦特色明导向、突出精准提质量、强化协同聚合力、坚守原则树权威”四点要求，着重强调督导工作对学校生存与发展的重要性。

此次会议成效显著，不仅明确了本学年教学督导工作的方向与重点，规范了督导工作流程，更凝聚了全体与会人员的工作共识。校领导提出的四点要求为后续督导工作提供了清晰的行动指引，而全年常态化督导会议机制的建立，将助力学校及时掌握教学动态、精准优化教学过程，为教学质量的稳步提升提供坚实保障。2025 年，召开教学督导工作会议 20 次，超 40 位青年教师教学能力显著提升，督导专员建议被采纳达 21 次，有效助力学校精准优化教学过程，为教学质量提升提供坚实保障。



图 6-8 教学督导工作会议

6.4.2 关键办学能力评价

学校认真领会习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，有效落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》有关部署和要求，围绕郴州现代产业体系建设要求，踔厉奋发，在师资队伍建设、办学条件改善等方面取得了显著效果。2024-2025学年，学校在校生3283人，学校产权占地面积596629平方米，生均占地面积181.73平方米，基本类生均体育场地设施面积7.08平方米，生均学生宿舍面积11.77平方米，生均教学行政用房面积17.15平方米，生均图书82.37册，生均年进书量24.53册/生，百名学生配套教学用计算机台数30.83台，接入互联网出口带宽2000Mbps，生均教学科研仪器设备值7229.76元/生，当年新增教学科研仪器设备所占比例22.25%，年生均财政拨款水平，生均年教学日常运行支出2148.48元，教学日常运行支出占13.33%。以上指标均达到湖南省高等职业学校办学能力关键指标监测要求。

6.4.3 数智化转型赋能

2025年，学校主动顺应数字经济发展趋势，以数智化转型为抓手，全面赋能教育教学、管理服务。

强化信息化基础建设。校园网总带宽提升至4G以上，实现教室万兆、桌面千兆接入，全校WIFI及5G全覆盖，改建学生宿舍用网形成统一局域网，筑牢信息化发展根基；2025年完成智慧教室改造，新建改造12间实训教室，运用智能技术增强课堂互动，构建优质智慧教学环境。

搭建优质资源平台。上线泛雅在线教育资源平台，集成280万册电子图书、1.5万门课程、12万集学术视频，支撑“金课”等“五金”建设；实现多终端全流程教学互动，提供签到、测试等功能，同时精准推送个性化学习路径、助力教师数据分析教学，推动资源从“存储”向“智能应用”升级。

提升管理服务数字化水平。响应教育数字化战略，建成中心机房和智慧安防系统，实现数据可视化与实时监测；上线 OA、财务、学工等多系统，简化审批流程，助力智慧教学，全面提升智能治理能力与服务体验。

7. 面临挑战

挑战 1 内涵建设挑战

2025 年，学校内涵建设仍面临多重挑战。产教融合深度不足，校企协同育人机制有待完善，企业参与人才培养的主动性和深度不够，课程内容与产业前沿技术衔接滞后，校企合作开发教材数量不足。师资队伍结构有待优化，“双师型”教师数量不足，科研与技术服务能力薄弱。人才培养质量提升压力大，学生创新思维、实践能力培养路径需拓展，岗课赛证融合的系统性和实效性有待加强。信息化与教育教学融合不充分，数字教材开发数量不足，在线精品课程立项少，教师信息素养有待提升，难以完全满足高质量发展需求。

挑战 2 办学能力建设挑战

按照《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》有关部署和要求，对照《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030 年）》，学校在师资队伍方面偏薄弱，高级职务教师、“双师型”教师数量不足，硕士及以上学历专任教师数量勉强达标，未来学校将采用内培+外引机制，不断优化师资队伍结构，不断完善现代职业教育体系建设。

挑战 3 特色品牌打造挑战

学校品牌定位与本省本市高校同质化严重，多聚焦于常规产教融合、技能竞赛等共性领域，缺乏基于地域文化、特色产业的差异化定位，难以形成独特的品牌标识。学校明确办学定位是立足郴州、辐射湖南、对接粤港澳大湾区，为区域产业升级和经济建设提供高素质技能型人才支撑。依托湘南智能装备、生态康养、

休闲旅游三大核心产业资源，构建“一体两翼”专业体系-以“智能+”工科类专业为主体，大健康产业、休闲旅游类相关专业为两翼，精准对接区域产业链与就业岗位群，打造特色办学名片。



郴州思科職業學院
CHEN ZHOU SCORE VOCATIONAL COLLEGE

2020-12

自立自強 兼濟天下

